

余振強紀念第二中學
Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2017 – 2018



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

目錄

1. 辦學宗旨	
1.1 學校願景	..... P. 2
1.2 學校使命	..... P. 2
1.3 學校目標	..... P. 2
2. 學校工作	
2.1 學校團隊	p. 3
2.2 學校自評	..... P. 3
2.3 教師專業發展	..... P. 4
2.4 學與教	..... P. 5-6
2.5 學生成長與支援	p. 6-7
2.6 本學年發展工作	P. 8
3. 主要關注事項 (成就與反思)	
3.1 提昇學生課堂學習的參與度： 能營造交流文化，促進學生參與的信心。	P. 9-11
3.2 生活有序：Joy·種生命 融入社區 傳播喜樂的 種子 結出健康人生美果。	P. 12-15
3.3 拓闊兩文三語的語境： 營造校園文化，鼓勵學生展示兩文三語的能力。	P. 16-17
4. 學生表現	
4.1 學生參與校際活動的情況	..... P. 18
4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況	..... P. 18
4.3 2017-2018 年度學生公開比賽成就	..... p. 18-21
5. 2018-2019 年度關注事項	..... p. 22

1 辦學宗旨

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

我們重視「以生為本 品學為先 著重成效 專業進取」

1.1 學校願景

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

1.2 學校使命

- (1) 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- (2) 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- (3) 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- (4) 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- (5) 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

1.3 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。
 - 掌握基本學習技能
 - 具批判及創造力
 - 能指出問題及提供解決方法
 - 能有效以中文和英文溝通
 - 發展多元智能
 - 既能獨立處事，又能與人合作
 - 欣賞健康生活模式
 - 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 信守承諾
 - 正直/誠實
- (4) 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命。

2 學校工作

2.1 學校團隊

- (1) 全校總教師人數：46 人。

學歷及專業教育文憑	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑：	98
學士：	92
碩士、博士或以上：	52
特殊教育培訓：	37.5
年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年：	21
5-9 年：	8
10 年或以上：	71

- (2) 學校直屬天主教香港教區，法團校董會由資深的教育工作者、神職人員及社區人士組成。校董會主席由天主教香港教區主教委任。本學年校董會成員包括黃詩麗女士(校監)、林銘神父、岑維立神父、李寶雄先生、李宗德博士(GBS,OstJ,JP)、柯財權校長、周詠詩校長、廖譚婉女士(JP)、李崇德先生(BBS,JP)、余遠茂先生、王志強先生、羅萬祥老師、陳子健老師。

2.2 學校自評

(1) 學年恆常工作

- (a) 推行學校自評機制(「策劃 - 執行 - 評估」循環模式)
- (b) 撰寫自評文件(擬寫計劃和報告書)
- (c) 進行自評問卷調查(持分者問卷、教學回饋_學生問卷)
- (d) 推行教師考績
- (e) 推行「校長工作表現意見問卷」及「副校長及學習領域主任工作表現意見問卷」

(2) 工作檢視

- (a) 在明確的自評機制下，恆常的工作能按擬定的日程在不同層面實踐自評，緊扣關注事項，檢討工作成效。
- (b) 師考績政策，工作順暢；政策能加強主管和組員的溝通和問責性。
- (c) 「校長工作表現意見問卷」及「副校長及學習領域主任工作表現意見問卷」能達目標，收集同事對副校長/學習領域主任工作表現的意見，讓副校長和學習領域主任可從另一層面了解工作的概況。
- (d) 2018-21 學校發展計劃，經分層和全體老師的會議，擬定關注事項如下：
 - 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。
 - 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)

2.3 教師專業發展

教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。修讀短期課程或學歷課程。全體教師專業進修活動時數(CPD)約 2212 小時，平均每人 41.75 小時，本學年共有 7 位教職員進修學歷證書及短期課程。本組協調教師參加融合教育的五年教師專業發展培訓課程，加強教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。本年度未有教師修讀培訓課程。

(1) 全年籌辦的全體教師專業活動如下：

- (a) 配合學年關注事項及學校發展需要，籌辦全體教師參與的專業交流活動，全年共 8 次校本專業交流及共同策劃活動。
- (b) 配合學校發展方向或學生學習需要(例如對 ALA、SEN 的照顧、TSA/文憑試發展趨勢分析、公開試成績提昇方法、班級經營等)，學習領域每年須組織具團隊研習性質的專業交流活動(全年最少一次)

(2) 共同備課節

共同備課節運作暢順。中、英、數、通識及綜合科學科的共同備課節研討範疇從一般科務、課程規劃、教學研討、教學交流，到觀課後交流分享皆備，研習模式及內容多元化，顯示各科組能掌握並善用共同備課節，優化教學效能。

(3) 考績觀課及專業交流觀課

本學年觀課進程尚算理想，八個學習領域及宗教科皆能按規劃進行觀課。全年學習領域專業交流觀課 48 節；考績觀課 48 節；學習領域主任/科主任示範課 16 節。

(4) 教學優化計劃

承接上學年，中國語文科、英國語文科、數學科、通識科繼續推行課堂研究計劃。科任與學習領域主任通過反思、討論，互相研習，優化學與教的效能。推動課堂教學錄影，以兩年為一周期，每位教師需錄影一節課堂教學片段，製作光碟(IT 組協助)，作分享交流之用。

(5) 公開課

本學年舉辦兩項公開課，包括 F1B 國際班(科學科)及 F5(英文科)，邀請友校小學校長、副校長、課程主任及家長觀課。課堂以學生為中心，透過電子學習，配合 iPad 的互動功能，促進學生自主學習，讓學習變得更有趣味；透過小組協作，學生可以熱烈討論、輪流分享、適時回饋；而老師則發揮學習促進者的角色，幫助學生梳理資訊、修正錯處、延伸思考、掌握難點，從而建構知識。藉著開放課室，讓同工能多給指導，促進專業成長；透過觀課及評課，讓老師們可在教學上多作反思，持續進步。公開課反應良好，能收宣傳效用，下學年將繼續舉辦。

2.4 學與教

(1) 學年重點工作

除恆常的學務工作外，本學年的重點工作：

- (a) 日常課業：設立獎懲的制度和初中功課輔導班，推動學生準時繳交日常課業。協助學習領域主任進行課業檢視，推動學生的課業質素提昇。基於照顧學習多樣性的考慮，中英數科目同級各班課業有針對性的課業要求。
- (b) 加強教務行政的工作，協助科組推行學習支援計劃，由教務組統籌高中各級補課，有計劃地協調各科的補課活動。
- (c) 協助中六學生備戰文憑試：整合各科行動計劃，安排課後支援及製作成績預算表供班主任及科組參考。
- (d) 成立工作組，提升尖子學生的文憑試績協助他們達至大學的入讀要求。

(2) 課程結構

- (a) 初中課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識教育、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、基本商業、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 14 科目。
- (b) 高中課程：以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的選修科。為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 或 3 科。

核心科目	英國語文、中國語文、數學、數學、通識教育
選修科目	中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理及宗教
	生物、物理、化學
	設計與應用科技、資訊及通訊科技
	視覺藝術
	會考體育
	應用學習課程

- (c) 其他學習經歷課程：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。

- (d) 八個學習領域佔整體課時(中一至中三)的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.5	18.4	13.2	18.4	10.5	8.8	7.9	5.3

- (e) 2017/18 年度共有 193 天學校實際上課日數。

(3) 學習評估

- (a) 校本評核：重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。
- (b) 形成評估：擬卷原則——「易合格、難高分」。學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。
- (c) 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗		畢業試	

第一學期佔全年總成績 40%，第二學期成績佔 60%。每個學期，考試分數佔學期成績 70-80%，持續評估或校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-30%。

(4) 專題研習

中一及二級進行跨科專題研習，研習主題多元化，中一級研習主題多元化，從社區考察、生命教育到科學探究；中二級以環境與社會為研究主題。專題研習後分組以中、英雙語匯報，訓練學生的語言表達能力。從學生匯報，反映研習式學習是有效的，下學年推展致初中三級。

2.5 學生成長與支援

本校以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭為基礎，以學生為本，致力推動愛與關懷。本學年貫串生命教育，主題是「生活有序」，本學年的重點工作：

- (1) 靈性培育：按天主教禮儀年曆舉辦活動宗教活動，以開學感恩祭、聖誕祈禱會、四旬期聚會及捐獻、畢業生祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。提倡愛德服務，透過老人院服務、明愛賣物會、賣旗、捐血等，讓學生發揮關愛服務精神。
本學年「優化法團董會管理計劃——校風及核心價值教育支援」訪校，檢視本校天主教教育的課程規劃和實施概況，工作成效得到肯定和讚許。
- (2) 班級經營：透過班主任課、師生懇談日、班規及學習常規訂立、一人一職、初中集體用膳、每月模範生選舉、班際比賽、「關心你」獎勵計劃等，強化學生的自理能力和團結精神，培養班風，生活有序。
- (3) 生命教育：除滲透於正規課程外，透過與校外夥伴機構合作，進行一系列延伸課，包括衛生署青少年健康服務計劃、愛與生命教育周會、「睇好自己」工作坊、兒情計劃情緒管理教育、教育局訓輔組的「生命成長體驗啟迪歷程」計劃然「生命熱線」主辦的朋輩「生命守門員」培訓課程，促進學生認識自我，面對困難，建立正向思維。為特殊教育需要學生提供言語治療服務、社

交小組計劃、職業治療及共融活動，並安排教師參加融合教育的教師專業培訓課程。

- (4) 規劃人生：生涯規劃的活動涵蓋各個級別，與多個非牟利專業團體訂定夥伴關係，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、院校探訪、職場考察、境外遊學、工作體驗、試工計劃、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。並參與香港基督教女青年會生涯規劃服務隊為有特殊學習需要的學生提供適切的生涯規劃課程。
- (5) 增強抗逆能力：舉辦預防性的課程及體驗活動，包括懲教署「更生先鋒計劃」之思囚之路體驗、教育局訓導及輔導組舉辦的「動·感·健康校園計劃」、東華三院賽馬會利東綜合服務中心及西區警區推行「警學關懷大使」計畫等，協助學生知規守法，建立良好的朋輩關係。
- (6) 結伴同行計劃：建構師生關愛的文化，推行結伴同行計劃，以低師生比例，透過全年7次活動，加強對學生的關顧，引導學生身心成長。
- (7) 家校合作：與家長教師會合作舉辦講座及工作坊，促進親子關係。設立「家長教師會扶助基金」，津助學校活動。透過家長教師會例會、家長日、天恩號、陽光電話，向家長發放訊息及收集意見。
- (8) 校友會：增進校友與母校的聯繫，支持母校發展，回饋母校。
- (9) 多元智能發展
 - (a) 領袖培育：學生會、四社、學會、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、警學關懷大使、陽光大使、校隊隊長、領袖生等組成學生領袖團，協同合作，服務學校及社群。領袖生可參與外展訓練，培育領袖才能。
 - (b) 課外活動：制服團隊培養生活紀律及服務精神；學生會、四社、學術學會及興趣學會，照顧學生的多元興趣及需要；班際及級際比賽，促進歸屬感；陸運會、歌唱舞蹈表演、學生成就作品展、學生匯演日等，展示學生成就。
 - (c) 體藝培育：參加校外藝術展、臺灣體藝文化及升學考察及大學體驗課程(藝術)等，拓闊學生的藝術識見。成立校隊，田徑、籃球、足球、越野跑、室內划艇等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。另鼓勵學生參與校際及學界活動，如香港藝術節之友計劃、香港學校音樂及校際朗誦比賽、聯校美術展、香港中學學界體育聯會比賽等，讓學生擴闊視野，追求自我增值。

2.6 本學年發展工作

(1) 校本國際化課程

獲天主教香港教區教育事務處的支持，本校與天主教總堂區學校結成合作夥伴，把校本國際化課程「培育世界人才」的理念延展至中學。學生可按多元的能力及需要，分流參與國際及本地考試：IGCSE、GSE、IELTS、HKDSE，成就入讀高等學府的理想。課程參照教育局課程指引，按學生成長的獨特性及多元智能發展需要，提供生活經驗、趣味活動及文化體驗考察。課程元素包含兩文三語、生命教育、STEAM 教育、世界觀、多元文化、領導能力、理性思考等，多方而均衡地培育德、智、體、群、美、靈。

非華語學生採用跨學科專題研習式評估，課題涵蓋文化、宗教、科學及數學。學生經指導後進行自主學習，自行釐定課題及題目、然後深入探討及理解內涵，從中磨練溝通及傳意能力。

(2) STEAM 課程

本校深化「STEAM 教育課程」，在科學、科技、工程和數學外，加入航空 (Aviation) 元素，有策略地把航空課程融入未來六年的學校發展計劃內。航空課程屬全港首創，內容多元化，並持續至高中階段。初中課程以教授飛行理論及學習操控無人機作切入點；高中課程則以探究及應用為主軸。本校已獲民航處批核為無人機固定運行基地暨培訓中心，學生完成六年的課程後，將獲頒證書，並可繼續進修，考取私人飛機飛行員執照 PPL，將來有機會成為機師，或從事與航空相關的工作。

(3) 優化設備

「十大教室」之「和富慈善基金圖書館」、「天文航天館」及「STEAM 創意中心」相繼落成，並由區加培神父祝聖啟用。另開闢「運動科學室」，為嶄新的教學模式提供學習場地及資源。

(4) 中小學校聯繫

大手牽小手，中小學共享豐富的學習經歷，成就自我：

- STEAM 體驗學習日：與夥伴小學，共享英語和科技結合之樂。
- 升中體驗課：升中「EG 棒」為小六學生提供一系列升中課程。
- 奧數比賽：「世界菁英數學奧林匹克邀請賽」，25 間小學學生以平板電腦及全球定位系統穿梭香港大學進行「數學遊蹤」。數理科技嘉年華：「左鄰右里 數理嘉年華」創意攤位，讓夥伴小學活學活用數理經驗。
- 南區中學巡禮：「南區中學巡禮暨開放日」，家長學童參與趣味攤位及遊戲，了解余二校本國際化課程及最新發展。
- 教區一區中小學到訪：締造中小聯繫及交流合作的教育平台，讓教區一區中小學校長及教師認識我校的發展重點及方向。

3. 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項一：提昇學生課堂學習的參與度

(營造交流文化，促進學生參與的信心)

成就

1. 多樣化的課堂參與模式

(1) 校本策略

- 教務組協調各科組，須於課程及進度表中回應「提昇學生課堂學習的參與度」和「天主教教育——五核心價值」的策略，有配合和對應的規劃，並於中期及周年報告之中檢討成效。
- 全年推行課堂教學優化活動，包括
 - (a) 配合學年關注事項，觀課重點聚焦於「提問技巧」、「照顧學習差異」、「學生自主學習」三方面。另加強觀課後交流活動和教學反思，集思廣益，以優化課堂參與模式的多樣化和效能。
 - (b) 課堂教學研究：四核心科目繼續推行課堂研究計劃。通過規劃、施行、反思、討論，互相研習，優化學與教的效能。
 - (c) 推動分享及協作文化，推動課堂教學錄影，以兩年為一周期，每位教師需錄影一節課堂教學片段，作分享交流之用。

(2) 科組策略

- 參與教育局種籽計劃『探討及發展在中學數學科推展科學、科技、工程及數學教育的有效策略』，透過此計劃為探討及發展數學科及科學、科技科的跨學科學習，使同學能體會數學的應用。
- 課堂常規和趣味性並重，強調互動教學，連繫課堂與日常生活，同時堅持重視預習和課堂筆記的運用。
- 透過「合作學習」或課堂分組模式，能活躍課堂氣氛，加強學生互動的機會。在學習的過程中，透過影片研習、時事討論、閱讀活動、小組匯報、多方參與的評估或課前預習等活動能增加學生課堂參與的機會。
- 提供延伸的課堂內 / 外的學習機會，包括
 - (a) 舉辦學術周，活動的形式學術和趣味兼備。
 - (b) 推廣閱讀氣氛的活動包括午間師生閱讀分享會、早會學生閱讀分享、閱讀報告比賽、舉辦書展、名作家閱讀講座等，以閱讀推動學習、寫作及分享。
 - (c) 拓闊和豐富學生的視覺藝術、音樂及體育的學習經歷，積極鼓勵學生參與各類藝術文化活動，於多項比賽取得佳績。(詳見「學生成就」部分)

2. 多樣化的課業模式

- (1) 設核心及延伸課業，核心課業設計以鞏固和應用學習內容為主，延伸課業包括影片研習、閱讀報告及筆記預習等，以多樣化課業形式持續推動學生的積極性。
- (2) 運用電子學習平台，推動同學於電子學習平台上完成練習。
- (3) 課業類型：除常規的紙筆課業外，還包括電子課業、多媒體製作、專題報告、口頭匯報等，促進生生課業互評。

3. 使用多媒體科技作為教學策略

- (1) 培養學生的自學能力，在網上搜尋資料完成預習，在課堂內透過電子學習和建立 e-class 學習群組，豐富教學內容，增加課堂的互動。學生能透過網頁、視像、學習工具、資源分享平台，進行延伸學習。
- (2) 利用書商提供的多媒體科技輔助教學。
- (3) 常用的電子學習工具，包括 *Nearpod*、*Kahoot*、*Quizizz*、*Google form*、*iMovie* 和 *ONENOTE*，有提升學生的學習興趣、加強課堂互動、照顧學習差異和自我監控的效用。另採用 *Smark* 和 *Zipgrade* 軟件批改考試卷，科任老師能靈活運用分析數據進行試後回饋，學生亦能在課堂以外審視個人的表現。
- (4) 「智愛中文 / 英文網上學習」每天設有語文練習和語文遊戲，讓學生寓遊戲於學習。

反思

一. 課堂方面——根據學習領域及教師專業發展組的報告如下：

1. 檢視

綜觀專業發展和考績觀課，大部分課堂目標明確、氣氛融洽。課堂所採用的教學方法靈活多變，包括講述、提問、合作學習、小組討論、匯報、角色扮演等。總結點評回饋所得，課堂普遍以教師為主導，並以講述及提問為主要的教學策略。根據同儕觀課表「協作學習」(學生表現)一項，反映教師有運用小組學習，而須反思須小組互動能否有效提升學習效能，在學生學習的過程中，提供的察、指導和支援是否適時和到位。••

2. 建議

- (1) 教學策略「合作學習」：重視學生學習的過程，建立合作學習常規，運用「思、寫、討、享」，以強帶弱的策略讓學生認真參與學習活動，促進生生互動。
 - 設計探究式學習活動，增加活動的討論空間和協作元素。

- 加強組長的培訓，教師於活動前需給予組長指導，讓組長清楚活動的目標和內容。
 - 豐富學生習經歷：為學生提供課堂以外的習經歷，拓闊學習的空間，並令課堂內外的學習發揮相輔成作用。
- (2) 教師可進一步運用以學生為中心的教學模式，活動設計亦宜增加生生互動元素，讓不同能力的學生能切磋學習，增強他們溝通及協作能力。而教師能適時給予學生具體及正面的回饋，也有助他們改善學習。
- (3) 對於一些學與教效能較高的課堂，建議來年邀請科任教師錄影課堂片段，存放於互聯網，供其他同事觀摩學習，促進專業交流。

二. 課業方面——根據學習領域及教務組的報告如下：

1. 檢視

各科大致能依據「課業概覽」要求給予學生既有要求的課業量，承接去年，多數科目均要求學生做改正的常規較前明顯強化。

(1) 以下為值得分享的示例：

- 在課業設計中加入學生互動的元素，例如互評、優良課業分享；
- 在課業設計中加入照顧學習差異元素，例如提供基礎及進階分流；
- 在高年級大量引入公開試題目類型及評分準則，能針對式訓練學生應試技能。

(2) 以下是有待改善的項目：

根據課業檢視表「生生互動(如互評或協作課業)」(學年教學重點的回應)一項，反映教師有意識在課業安排多方參與的評估，但協作式課業較少。就整體學生做課業和改正的表現仍是較粗疏和有缺漏，有改善的空間。教師須反思如何有策略地提升與學生的互動性(師生互動)，推動生生的協作和互評。

2. 建議

- (1) 學習領域主任要加強同級科任之間的協作，例如鼓勵他們共同設計優良教材；高年級的課業要求(包括類型)以貼近公開試要求為則。
- (2) 下學年繼續把「電子學習」作為查簿的重點跟進項目，以加強使用多媒體作為教學策略；此外，亦會與專業發展組合作，加強搜集各科的優良課業設計，以作交流之用。
- (3) 設有較明確的課堂活動評分準則，以促進學生逐漸習慣參與課堂學習活動，例如：口頭報告、討論、比賽等，各學科宜統一推行
- (4) 學生普遍具創意並掌握製作短片的技巧，可安排更頻密的多模式英語文本寫作練習(multimodal writings)。

3.2 關注事項二：生活有序

(Joy·種生命 融入社區 傳播喜樂的種子 結出健康人生美果)

成就

1. 生命教育

- (1) 透過不同活動傳揚天主教核心價值：真理、公義、愛、生命、家庭。本年度以「生命」作為本年宗教教育主題。重視靈性信仰培育，除正規課程外，透過牧民團隊，積極投入福傳工作，按天主教禮儀年曆，安排合適的禮儀，引領學生認識和體悟宗教的精神。關注校園靈性生活，舉辦畢業祈禱會、感恩祭、四旬期聚會、貞潔教周、愛德服務等。凝聚基督青年團成員，參與愛德服務，拓展福傳工作。宗教組帶領十多名基青領袖，到訪了澳門和中山的天主教堂，讓學生認識當地天主教發展的進程。
- (2) 本學年推行「結伴同行計劃」，目的是透過不同的活動，讓師生結伴同行，以生命影響生命，引導學生身心成長。本學年共有 7 次師生聚會，當中有 2 次校外活動，形式包括電影欣賞、下午茶聚、燒烤、甜品製作、參觀大學校園、球類活動及沙灘清潔等活動。

2. 改變思維，活出正向人生

- (1) 班級經營的策略，包括：
 - 一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、推選每月模範生、班級經營課、班際壁報設計比賽和自我完善計劃等，提升學生素質、培養班風和團結精神。
 - 設班級經營課、班主任交流會議和家長日，加強溝通和交流，協助同學建立個人正面形象，了解個別學生的需要、興趣潛能及發展方向。
 - 初中學生集體用膳，師生、生生有更多溝通的機會，凝聚班級團體精神。建立學生的自律性，發揮同儕互助的精神。同時亦學習餐桌禮儀、健康飲食態度、個人衛生及公德心等良好習慣。
- (2) 學生成長活動，包括：
 - 警學關懷大使及「陽光大使」計劃等，讓學生透過群體活動促進學生友誼，加強參加者的自信心及社交能力，以及提高參加者共融意識。
 - 本學年「我做到學行表現計劃」採用 Classdojo 系統記錄學生課堂表現分數，強化學生課堂正面行為，提升學生參與課堂學習。
 - 設有成長課程、成長小組、周會和工作坊等，邀請校外夥伴機構「香港公教婚姻輔導會」、「救世軍—潛危青少年支援服務」及「躍—青少年發展網絡」等為學生提供愛與生命的工作坊。
 - 就青少年發展的需要舉辦預防性的講座、工作坊、小組活動及參觀活動，增強學生抗逆能力。包括懲教署「更生先鋒計劃」之思囚之路體驗、教育局「動·感·健康校園計劃」、參觀警校、「逆境同行—積極人生計劃」、「生命守門員」、領袖訓練、周會講座等，範疇有性教育、情緒管理、欺凌與抗逆、禁毒、網絡罪行等。透過這一系列的體驗活動，提升同學個人自信心和勇於面對逆境的精神。

3. 發掘自我潛能、樂於服務他人

(1) 規劃人生

- 為中四至六級學生提供職業及升學講座，包括職業性向工作坊、介紹多元升學出路、面試技巧等。為初中及高中學生組織了生涯規劃課，藉此建立概念，探索個人性格及職業的關係，從而制定職路目標。
- 照顧不同的學生需要，為中六級學生提供「生涯窺探師生面談計劃」，透過師生面談，協助學生了解升學就業的路向；與「香港基督教女青年會生涯規劃服務隊」合作，為特殊學習需要的學生提供生涯規劃服務。
- 鼓勵學生進行實地參觀，安排參觀大專院校資訊日、參加商校合作計劃及大專課程體驗大學體驗課「校園放大鏡」（香港公開大學李嘉誠專業進修學院）、參觀職場、中六級到訪多所大專院校等。
- 安排學生參與「台灣升學講座」及台北經濟文化辦事處主辦的「台灣高等教育展」。學生親訪臺灣院校後，不少同學獲臺灣大學錄取。將繼續發掘境外院校及建立結盟夥伴關係，為學生拓寬升學的路徑及機會。

(2) 課外活動

- 透過紀律的團隊訓練，培養學生有規律的生活習慣及服務社群的精神。開設的制服團隊包括香港童軍、安通安全隊及香港紅十字青年團。學會活動多樣化，包括學術學會、興趣學會、體藝學會及服務團體等。紅十字青年團參與香港紅十字會青年及義工事務部港島總部南區青年急救比賽，奪得冠軍。
- 透過校內及校外訓練和計劃，讓同學參與不同的領袖訓練。活動包括校外機構舉辦的領袖證書課程、領袖生訓練營、「學長聯會」（風紀）幹事領導訓練、初中領袖生訓練及警學關懷大使「朋輩輔導培訓」等。
- 全方位學習活動：為學生提供多元化的學習活動，鼓勵學生帶著問題，去進行文化、自然生態和人民風俗的考察，當中還有語文、領袖生訓練、愛德服務及生涯規劃等項目。學生在參與過程中，能拓寬個人視野、體驗人文風情，還提昇了溝通和協作能力。
- 為學生策劃及組織更多元化的學習經歷，透過課外活動，增加學生對學校歸屬感，提高學習興趣，鼓勵同學積極參與；例如：領袖生交職禮、步操比賽、社際及班際比賽、陸運會、歌唱比賽、閱讀比賽、樂團表演、舞蹈表演、學生成就作品展、音樂及視覺藝術興趣班、學生匯演日等。體育及文化藝術活動——香港中學學界體育聯會比賽、香港學校音樂節、校際朗誦比賽、校際視覺藝術比賽及視藝作品展等。此外，安排學生參與境外學習，「惠州冬季體育訓練」及「臺灣大學體育與視藝遊學」，均為學生帶來不一樣的學習經驗。

(3) 愛德服務

透過校內或校外的義工服務和愛德服務、探訪長者活動、明愛賣物會、賣旗、捐血日等，擴闊學生的學習經歷，讓學生體會「施與比接受更為有福」。本年度進行了12次護老院服務，參加掃走「頹」氣展關懷——探訪義工培訓計劃，學生積極投入。

4. 與家長及外間聯繫

- (1) 運用社區資源、與區內不同團體保持良好關係，引進不同專業，使學生得到多元及全方位的學習經歷。與區內夥伴保持良好關係。
 - 舉辦連串的小學聯校活動，如「中學學習體驗」、「第二屆世界菁英數學奧林匹克邀請賽」、「第二屆左鄰右里數理嘉年華」等。
 - 與南區家長會合作「2017 南區中學巡禮」等。
 - 「與 CEO 對話」邀請包浩斯國際有限公司總裁黃銳林先生對本校學生真情對話，分享職場的工作經驗。
 - 本校足球隊接受新城資訊台《運動者聯盟》訪問，學生表達了一些對足球運動的看法。
 - 校友會舉辦「校友三人籃球賽」及「新春盤菜宴暨周年大會」，並進行「2018-2010 年校友校董選舉」。
- (2) 本校與家長會舉辦以協助子女成長的工作坊、講座，以提升家長和子女溝通的技巧，「JOY. 種生命—與子女同行」和「做一個 6A 的父母」。設立「家長教師會扶助基金」，津助學校活動。家長委員或義工協助學校活動如家長日、頒獎禮、展步為振強、午膳試食、監察校服 / 小食部 服務質素。
- (3) 學校重視家長意見，透過家長教師會例會、家長日、家長通訊、Whatsapp PTA 委員群組及持分者問卷，向家長報告學校活動和收集意見。

反思

1. 課外活動

- (1) 整體情況及發展方向：配合學校發展方向及天主教核心價值，提供不同類型的活動、服務計劃及領袖訓練，協助學生全人發展和學習，能夠不斷自學和探索。
- (2) 學生會及四社：學期初幹事表現幼嫩，建議盡早舉辦領導訓練營，讓學生掌握籌備活動、團體合作等技能。
- (3) 個別同學於課外活動時間參與其他活動，例如言語治療、面見社工，建議先與課外活動組溝通，加強協調，以免影響學生出席率。
- (4) 制服團隊：建議各制服團隊提供步操以外的訓練，例如求生技能訓練或急救護理常識。

2. 生涯規劃

- (1) 生涯規劃課堂：建議師生面談可善用 PGI 事業測量數據。數據可促進老師理解學生，也為探討升學及事業的方向提供較明確的理據。如客觀資源許可(周會時間、免費測量工具、人力資源)，高中學生可每年各做一項測試(PGI, CII, BIM)，檢視個人性格及興趣的變化。

- (2) 建議校方與學友社可持續合作。加強活動之前的溝通，讓學友社能以此為據，靈活安排學習活動，以此照顧學生需要，引起學生的學習興趣。學校與學友社合作緊密，值得延續。
- (3) 學生出路以大專或職場為主，宜加強職業博覽活動，並聯繫部份職專院校，迎合學生的出路需要。
- (4) 升學陷阱乃重要課題，唯學生仍掉以輕心，不多注重。升學組宜設法協助學生牢記及重視課題，包括放榜前以訊息提示。

3. 學生成長

- (1) 「結伴同行計劃」
 - 時間方面，以一節課堂的時間（40分鐘）作為面談，時間充足。建議下年度周會及結伴同行面見或活動時間會分開進行。若當天需要外出活動，建議使用午膳後的兩節課堂時間進行。
 - 建議下學年安排小組活動時，應提示同事活動性質必須有助師生交流及相處。考慮在電腦或雲端設立文件夾，方便老師自由存放活動照片。
- (2) 建議籌劃推展更多班際活動，有助班主任營造班風。另插班生較往年為多，班主任應多與他們溝通，了解他們的需要。
- (3) 本屆風紀的表現理想，在各項大型活動中，都表現有禮得體，緊守崗位，展現振強學生正面和健康的形象。本學年已招募中二有潛質的學生加入短期實習，讓他們體驗風紀生涯，共同承擔責任。

3.3 Major Concern 3 : Enriching the biliteral and trilingual environment :

(strengthen the class language environment and boost students' confidence in using the languages)

Achievement

1. Physical environment

- (1) *Boards of thoughts* : Subject teachers update the boards outside the supervisor's room monthly with students work. It provides an opportunity to display the good work of students, build up their confidence and to encourage peer learning.
- (2) *Monthly bible quotes* : A bible quote based on the school's monthly theme is selected and posted around the school and inside classrooms. English and Putonghua teachers are encouraged to teach the quotes every month.
- (3) *Word posters on vocabulary across curriculum* : Together with teachers of other curriculum, we select vocabulary and create colourful posters which we post around the campus.

2. Morning talk

- (1) All classes gave at least 3 presentations (English, Chinese or Putonghua) in the morning assemblies during the whole year, a wider range of students were involved.
- (2) Student leaders made all announcements bilingually.
- (3) Book sharings were done in Chinese, English or Putonghua.

3. English activities on English Day

- (1) *Film Show* : A film is shown once a month during lunch time to expose students to English in a relaxing environment.
- (2) *Radio Broadcast* : The Radio Broadcast is chiefly led by students from 1B. They form groups and prepare a broadcast of 10-15mins once a month. It is very student-centered so that students can have stronger ownership.

4. English activities on English Week

A range of activities (*Crossword Puzzle Competition, Penmanship Competition, Talent Show Contest, Song dedication & ChitChatBooth*) have been organized to engage and motivate students to use English outside their lesson time. The majority of students that turned up were junior form students. NCS students tend to be more active than local students. The Talent Show received good feedback from students and teachers.

5. Putonghua activities were in-cooperated into Chinese Week. There was Putonghua song dedications during lunch. Game booths were set up on the Chinese activity day.

Reflection

1. English phrases and idioms posters can be updated more regularly. English teachers should develop ways to encourage students to read the “Boards of Thoughts” more often.
2. Some students are not very fluent in the morning assembly presentation. More preparation and practices are crucial in alleviating the presentation skills of students. Other modes of presentation like video or drama can be explored. It is worth noting that the noise from traffic can be quite distracting.
3. A film is shown once a month during lunch time . We hope to follow up these movies with simple games or discussions in the future to further engage the students.
4. Talent Show Contest : Each class was asked to submit at least one video to showcase their talents, which include playing sports, drama, singing and cooking. The videos students came up with were of good standard and the audience was very engaged. It is agreed that such contest should be continued to encourage students’ multiple talents. We hope to place more emphasize on English speaking in the video next time.

4 學生表現

4.1 學生參與校際活動的情況

中一至中三及中四至中六學生參與校際活動分別為 46.8 % 及 60.4%。

4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況

中一至中三和中四至中六學生參與制服團體和社區服務分別為 29.9% 和 32.2%。

4.3 學生公開比賽成就

2017/2018 年度校外獎學金及公開比賽得獎項目及名單

項目/獎項	主辦機構	得獎者
尤德爵士紀念基金獎學金	尤德爵士紀念基金理事會	6A 石欣靈 6D 鄭皓軒
羅氏慈善基金應用學習獎學金	羅氏慈善基金	6C 布朗庭 6C 梁綺雯
祁良神父紀念教育獎學金	祁良神父教育基金有限公司	4C 鄧雅穎
上游獎學金	香港社會服務聯會	4C 陳德洋 5C 簡希樺
*第六十九屆香港學校朗誦節 2017 良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	1A 蕭宗諺 1A 黃俏嫻 4C 鄧雅穎 4C 鄭灝維
*第六十九屆香港學校朗誦節 2017 優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	3B 李誠茵 4C 邱閃亮 5B 呂明輝
*Merit Prize – Solo Verse Speaking	Hong Kong Schools Music and Speech Association 69 th Hong Kong Schools Speech Festival 2017	1B Delos Santos Norlyn May Juanillas 1B Wong Kieran Wayne 4C Chuck Gee Yin Augustine
*Third Prize – Solo Verse Speaking	Hong Kong Schools Music and Speech Association 69 th Hong Kong Schools Speech Festival 2017	1B Mcneill Marc Kelvin
*Second Prize – Solo Verse Speaking	Hong Kong Schools Music and Speech Association 69 th Hong Kong Schools Speech Festival 2017	1B Datu Jan Reanne
*天主教香港教區學校宗教教 育獎	天主教香港教區	4C 卓旨彥
朋輩「生命守門員」培訓計劃 ——愛生命嘉許狀	生命熱線	3B 陳澤榮 3B 梁樂文 4A 何卓賢 4C 陳德洋 4C 鄭灝維 4C 鄧雅穎 4C 周裕嵐 5C 簡希樺 5C 鄭芷欣 5C 梁明超 5C 戴寶儀 5C 劉梓晴 5C 杜永康 5C 馬嘉豪 5C 施澤霖 5C 李文憲
「逆境同行 – 積極人生計劃」 ——參與及服務服務嘉許狀	香港小童群益會賽馬會南區青少 年綜合服務中心	2B 霍家俊 2B 方煒森 2B 劉偉樂 2B 吳君泰 2B 孫煒淇 2B 鄧南朗 2B 王仲賢 2B 蘇俊升 2B 李嘉權 2B 溫家裕 2B 謝可珊 3B 朱桂昕

項目/獎項	主辦機構	得獎者
*「關心你」獎勵計劃 2018	家庭與學校合作事宜委員會	1A 蕭宗諺 1A 李昀瑋 1B NAVARRO SANCHEZ FERRAN ADRIA 1B 霍言綸 2B 謝可珊 2B 蘇俊升 3A 羅伯樂 3A 冼文蓆 3B 黃籽晴 3B 許東昱 4A 黃菲菲 4A 袁偉倫 4B 莫俊浩 4C 鄧雅穎 4C 周裕嵐 5A 簡美儀 5A 鍾汶殷 5C 趙浩宏 5C 鄭芷欣 5B 黃景熙
*香港交通安全隊 - 港島及離 島總區周年檢閱禮步操比賽 (中學組 優異獎)	香港交通安全隊	余振強紀念第二中學 交通安全隊
*2018 年度香港交通安全隊 (學校隊伍)獎學金	香港交通安全隊	3B 梁樂文 4C 梁皓然
動感健康校園計劃-動畫課程 嘉許狀	教育局訓導及輔導組	1A 黃健霖 1A 蕭宗彥 1B 霍言倫 1B 黃寶瑩 2B 孫偉淇 2B 吳君泰 2B 吳振耀 2B 劉偉樂
*中學校際籃球比賽港島區第 二組男子團體總季軍	香港學界體育聯會	1B LING SUWANON WA LEUNG 1B MCNEILL MARC KELVIN 1B NAVARRO SANCHEZ, FERRAN ADRIA 1B NG SHAUNCEY JIMFRED G 1B SANTARIN KYLE AVIELE 1B 'VELARDE NICHOLAS MARTIN DIMACUHA 1B YUVRAJ-SINGH 2B SINGH SEAN MICHAEL NG 1A 李昀瑋 1A 巫卓軒 1A 朱進賢 1A 梁碩文 2A 姜子維 2A 李寶希 2A 蘇家緯 3A 吳冠中 3A 陳浩林 3A 李偉文 3A 冼文蓆 3A 袁文俊 4A 王嘉希 4B 胡俊業 4C 李俊軒 4C 楊浩衡 4C 徐宇高 5C 黎家樂 5C 楊泳衡 5A 吳梓聰 5A 游焯維 5A 蔡梓譽 6B 郭穎恆 6C 楊嘉晞
*中學校際籃球比賽(港島區第 二組) 男子甲組-季軍	香港學界體育聯會	3A 袁文俊 4B 胡俊業 4C 徐宇高 5A 游焯維 5A 蔡梓譽 5C 黎家樂 5C 楊泳衡 5A 吳梓聰 6B 郭穎恆 6C 楊嘉晞

項目/獎項	主辦機構	得獎者
*中學校際籃球比賽(港島區第二組) 男子乙組-冠軍	香港學界體育聯會	1A 李昀垠 2A 姜子維 2A 李寶希 2A 蘇家緯 3A 陳浩林 3A 李偉文 3A 冼文蓆 3A 吳冠中 4A 王嘉希 4C 李俊軒 4C 楊浩衡
*中學校際田徑比賽(第三組第三區) 男子乙組跳高冠軍	香港學界體育聯會	4A 王嘉希
*中學校際田徑比賽(第三組第三區) 男子乙組三級跳遠 亞軍	香港學界體育聯會	4C 李俊軒
*中學校際田徑比賽(第三組第三區) 男子乙組 1500 米 殿軍	香港學界體育聯會	4C 鄭灝維
*中學校際田徑比賽(第三組第三區) 男子乙組鉛球 季軍	香港學界體育聯會	2A 姜子維
*中學校際田徑比賽(第三組第三區) 男子乙組 4X400 米接力 殿軍	香港學界體育聯會	3A 吳冠中 4A 王嘉希 4C 李俊軒 4C 鄭灝維
*中學校際田徑比賽(第三組第三區) 男子甲組鉛球殿軍	香港學界體育聯會	5A 吳梓聰
*第 23 屆天主教教區聯校運動會男子乙組跳高亞軍	天主教教區	4A 王嘉希
*第 23 屆天主教教區聯校運動會男子甲組 4X100 米接力-殿軍	天主教教區	2A 蘇迦南 5A 吳梓聰 5A 游焯維 6C 楊嘉晞
*第 23 屆天主教教區聯校運動會女子丙組 400 米 亞軍	天主教教區	2B 徐佩賢
*第三屆全港學界跳繩比賽 港島區女子組 30 秒前繩速度 比賽亞軍	中國香港跳繩體育聯會	2B 姚佩雯
*第 23 屆天主教教區聯校運動會女子甲組 跳高 亞軍	天主教教區	5C 姜沛妍
*東區田徑大會男子青年組三級跳遠 冠軍	東區區議會	4C 李俊軒
東區田徑大會男子青年組三級跳遠 亞軍	東區區議會	6C 楊嘉晞

項目/獎項	主辦機構	得獎者
*第九屆學界龍舟錦標男子組小龍金盃賽季軍賽	香港學界體育聯會及香港龍舟總會	2A 杜啟浩 2A 蘇迦南 2A 麥錦庚 3A 吳冠中 5A 蔡梓譽 6A 李浩光 6B 郭偉軒 6B 郭穎恆 6B 黃君翹 6C 鍾劉煒 6C 袁子軒 6D 廖浩麟
*夏日活力小龍賽 2017 學界/青少年組金盃賽 亞軍	香港業餘龍舟總會及西貢區鄉事委員會	2A 杜啟浩 2A 蘇迦南 2A 麥錦庚 3A 吳冠中 4A 陳仲賢 5A 蔡梓譽 5A 游焯維 5A 吳兆南 5B 黃東翔 6A 李浩光 6B 郭偉軒 6B 郭穎恆 6B 黃君翹 6C 鍾劉煒 6C 袁子軒 6D 廖浩麟
*屯門區小龍公開賽 2017 U23 錦標賽金盃亞軍	屯門龍舟協會及屯門區議會	2A 杜啟浩 2A 蘇迦南 2A 麥錦庚 3A 吳冠中 4A 陳仲賢 5A 蔡梓譽 6A 黎卓霖 6A 李浩光 6B 郭偉軒 6B 黎浩彬 6B 郭穎恆 6B 黃君翹 6C 鍾劉煒 6C 袁子軒 6D 廖浩麟
屈臣氏傑出運動員獎傑出運動員	香港屈臣氏集團	6C 楊嘉晞
第十屆校園藝術大使獎	香港藝術發展局	4C 鄧雅穎 5B 吳國柱
*第 54 屆學校舞蹈節乙等獎	香港學界舞蹈協會	4A 馮敏宜 4A 賴梓欣 4A 黃菲菲 4C 程巧彤 4C 周咏恩 4C 黃雪盈 5A 陳藹盈 5A 鍾汶殷 6B 李浩龍
創。造——可持續生活同創計劃「想創里」社區實踐最具實踐精神獎	蒲窩青少年中心	6D 陳以敦 6D 廖浩麟 6D 錢子軒 6D 鄭皓軒 6D 霍俊燁

5. 2018/2019 學年關注事項

學年主題

認識真理 實踐真理 持守真理

學年關注事項

1. 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。
 - 加強跨科協作，了解學生學習需要，幫助學生更清楚了解知識之間的互相關係。
 - 學生在課堂內能主動參與學習
 - 建立學生填寫反思日誌的習慣
 - 引導及提升學生多進行預習，漸漸成為恆常習慣
2. 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)
 - 推動全校學生參與自我追求
 - 增強個人學習方面的自信，培養自我約制的能力。配合全方位學習活動，強化自我學習效能(管理，修養)。
 - 培養學生在課堂知禮守規及推動課堂學習，培養學生創意，啟發學生潛能，展現學生學習成果。

〈完〉