

余振強紀念第二中學

學校發展計劃書

2015/16-2017/18

余振強紀念第二中學

【我們的願景】

我們秉承天主教教育的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿信心及欣賞自我成就的年青人。

【使命】

- 甲、秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、以天主教教育的核心價值觀，培養學生和諧、平等、關愛及服務的人生態度。
- 戊、勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【我們重視】

以生為本

品學為先

著重成效

專業進取

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

甲、匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。

乙、透過學生、家長、社區及學校合作，訂定和推行學校的各種計劃。

丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：

1. 掌握基本學習技能
2. 具批判及創造力
3. 能指出問題及提供解決方法
4. 能有效以中文和英文溝通
5. 發展多元智能
6. 既能獨立處事，又能與人合作
7. 欣賞健康生活模式
8. 為個人未來的抉擇承擔責任
9. 信守承諾
10. 正直 / 誠實

丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1 培養學生的自學能力</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 透過課業： <ul style="list-style-type: none"> (1) 加強學習的積極性 (2) 照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>課業規劃和設計</u>： <u>達標項目</u> <ul style="list-style-type: none"> (1) 各科組已制定明晰的「課業概覽」，詳列課業類型、頻次和預期成果。 (2) 課業類型和設計多元化，除一般作業及工作紙，各科能設計多元化的課業類型，提高課業的趣味，提供學生自主學習的機會。 <u>部分達標項目</u> <ul style="list-style-type: none"> (1) 提高課業素質的要求和照顧學習差異，已於初中以級本、班本或組內分流等形式佈置具層級遞進的課業。各科仍要強化同級課業設計的協作，例如是否包括照顧到學習差異的考慮、檢視分組教學在課業佈置上的效能。 (2) 回饋方式多元化，引入課業自評、同儕互評和加強課業改正的跟進，而現況是部分學生只能按教師指示抄錄改正，未能充分讓學生主動了解答題的不足處和需改善的地方，提高學生自學的能力。 ■ <u>課業監察與管理</u>： <u>達標項目</u> <p>機制明確，教務組夥同領域主任進行一年二次課業檢視，協助教師提升課業的素質。設置獎懲制度和課後課業督導課，提高學生做課業的積極性。成效顯著，強化學生準時繳交功課的自律和自主意識。</p> 	<p>恒常開展</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過建立學習常規和拓闊學習經歷： <ol style="list-style-type: none"> (1) 增強學生在學習上的「參與程度」 (2) 學生有「互動交流」的學習平台 (3) 照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>建立學生學習的常規</u> <u>達標項目</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) 推行班本科獎，營造每班的學習榜樣，推動學生在課堂上的參與度，對班級經營亦有效。 (2) 各科組大致能完成同儕觀課的安排，另四核心科目分階段試行課堂研究計劃，互相交流教學的心得，提高團隊的教學效能，以能調動學生學習的積極性。 <p><u>部分達標項目</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強建立學生學習的常規，除課堂筆記外，並推動預習、課業回饋及系統化統存日常課業。現況是大部分學生願意按教師指示抄錄要點，卻未能充分透過課前預習(如閱讀課文，查考資料等)和摘錄筆記，以鞏固和強化學生的自學習慣。 (2) 多元化教學策略，除單向式的教學方法外，學習會以提問形式進行授課，引導學生思考及回答問題，並以短片研習、小組討論、等多元教學方式，提高學生間的學習興趣。但從觀課表可見，同學之間的互動則未算緊密，主要依賴老師的引導。 (3) 「互動交流」的學習平台不足，未能充分善用多媒體及網絡資源以拓闊學生自發學習的空間。 ■ <u>拓闊學習經歷</u> <u>達標項目</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) 舉辦學術周，透過常識問答比賽、參觀、專題講座、展覽、遊戲、詩詞朗誦、徵文比賽等，增加學生的在學習上的學參與程度。 (2) 提供校外延伸學術性活動給學生參與，包括聯課活動、體驗學習、考察及校際朗誦節等。 	<p>繼續為關注事項</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過評估： <ol style="list-style-type: none"> (1) 推動學生的學習 (2) 照顧學習差異 	<p><u>達標項目：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 各科組均能制定明晰的「評核概覽」，清楚列明平時分及考試的比重和評核的工具。 ■ 訂定「校本評核概覽」，重視持續性評估，透過多元化評量(課業、短 	<p>恆常開展</p>

	<p>測、專題研習等)鞏固課堂學習，培養學生學習的積極性和自我完善的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 利用擬卷藍圖(初中級)明晰考題的基礎及進階，回應「一卷分層」的評核方法，以照顧學習差異。 ■ 監察與管理機制明確，從擬題到試後分析都有嚴謹的要求。 <p><u>部分達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教務組提供數據和評卷報告工具，推動領域主任與組員進行評卷回饋，分析學生在考試的表現。而分析數據的深度和提出改善的建議有優化的空間。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀 	<p><u>達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過「晨早閱讀計劃」、「閱讀分享報告」、「閱讀獎勵計劃」、「學生借閱龍虎榜」及各學科的閱讀計劃，推廣閱讀風氣，鼓勵學生借閱圖書。 ■ 推廣閱讀氣氛的活動包括午間師生閱讀分享會、早會學生閱讀分享、閱讀報告比賽、舉辦書展、名作家閱讀講座等，以閱讀推動學習、寫作及分享。從各項活動後問卷調查顯示學生對閱讀活動表示滿意。 ■ 配合學科周及社會大事，定期推介精選圖書，以提升學生的閱讀興趣。 <p><u>部分達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 參加校外活動，包括香港教育城主辦「暑期閱讀約章」、「中學生好書龍虎榜」等活動，參與人數少。未能充分運用外界資源，推廣其他機構舉辦的閱讀活動。 	<p>恒常開展</p>

2 建立正風校園		
<ul style="list-style-type: none"> • 培訓青年領袖 	<p><u>達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 精簡風紀隊伍，加強聯繫和凝聚力，導師能有效關顧各風紀的需要。並引入初中學生短期風紀體驗，加強學生對校園的參與管治，亦從而培訓領導能力。 ■ 透過校內及校外訓練、推薦及甄選，讓同學參與不同的領袖訓練，完成訓練的學生會於新學年內擔任領袖角色。學生會主席及四社骨幹成員對學校有歸屬感，願意付出課餘時間為學校推動活動。 	恒常開展
<ul style="list-style-type: none"> • 積極規劃人生 	<p><u>達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為高中學生提供職業及升學講座，包括職業性向工作坊、介紹多元升學出路，面試技巧、整理 OEA/SLP 及其他非聯招課程。 ■ 邀請校外的機構/人士為高中學生提供生涯規劃講座。 ■ 推行學生生涯規劃周會課，製定各級重點規劃。 ■ 高中開設應用學習課程，包括「西式食品製作」及「應用心理學」，能回應社會發展及學生學習興趣及能力的差異。 ■ 與校外夥伴合作，開辦德育課，讓學生了解和管理自我的能力。 ■ 與校外夥伴合作，開辦德育課：2012-13 中一至中三級參加明愛「共創成長路」(PATHS)系統課程，2013-14 中一至中二參加衛生署「青少年健康服務計劃」，讓學生了解和管理自我的能力 <p><u>未達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 未能安排全體教師參與生涯規劃課的培訓。 	恒常開展
<ul style="list-style-type: none"> • 提升個人修養 	<p><u>達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過秩序周、進德班、班際勤學守時比賽、早會及周會等活動，提升學生的個人修養和自我管理能力。整體而言，配合提升學生出席和準時回校的機制，對學生的出席率和守時有明顯的效用。 ■ 重視靈性信仰培育，除正規課程外，透過牧民團隊，積極投入福傳工作，按天主教禮儀年曆，安排合適的禮儀，引領學生認識和體悟宗教 	繼續為關注事項

	<p>的精神，提升學生的靈性修養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 關注校園靈性生活，舉辦畢業祈禱會、感恩祭、四旬期聚會、貞潔教周、愛德服務、初中宗教考察等，在校園內散播信仰的種子。 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 服務回饋社會 	<p><u>達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過校內或校外的義工服務和愛德服務、探訪長者活動、明愛賣物會、賣旗、捐血日等，擴闊學生的學習經歷，讓同學體會「施與比接受更為有福」。 <p><u>部分達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在高中倫理課程未加入「一人一服務」，但有鼓勵學生參加學校與社區的義工服務。 	恒常開展
<ul style="list-style-type: none"> ● 全面照顧學生 	<p><u>達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 班級經營的策略包括一人一職、訂立學習常規、班規、班際比賽、推選每月模範生、中一生活營、師生懇談日等，提升學生素質、培養班風和團結精神。 ■ 舉辦預防性的課程、講座、工作坊、小組活動及參觀活動，增強學生防逆能力。 ■ 確立校內及校外的轉介機制，讓有特殊學習需要及需協助的學生獲得適切的服務。 	繼續為關注事項
<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富經歷成就 	<p><u>達標項目</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中一及二級推行「一人一制服」，透過紀律的團隊訓練，培養學生有規律的生活習慣及服務社群的精神。學會活動多樣化，包括學術學會、興趣學會、體藝學會然服務團體等。 ■ 視覺藝術及音樂的學習經歷：開辦樂器班、合唱團、歌唱比賽、參觀藝術節、午間音樂會、學生匯演日、參加「視覺藝術作品展」三校聯展等。讓同學透過話劇、音樂欣賞、講座、視藝工作坊等，親身接觸不同類型的藝術活動，提高人文素質，增強創意思維。 	繼續為關注事項

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 體育發展：設有多項校隊，透過系統性的訓練，幫助學生提升運動技巧，建立團隊精神，在學界比賽中表現突出，屢獲殊榮。舉辦多元化的體育活動(保齡球、桌球、哥爾夫球、射箭、攀石、風帆、滑浪風帆、獨木舟及騎馬等)，讓同學走出課室，擴闊眼界，學習不同種類的運動。 ■ 公民教育活動：參與教育局及其他團體的國內交流團，透過這些機會，可使學生對國家的發展更為了解。 	
<h3>3 提升英語學習和教學的效能</h3>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Develop Students' English Ability 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Mentoring Scheme</u> : For S6 students as it allows them to have a teacher as an adviser and mentor to constantly remind them of what work they need to do and complete. Most students report that they have benefitted from teachers advice and some exam results have shown this to be the case. ■ <u>Homework design</u> : Students need to be given more self-learning tasks and fact finding homework so that they avoid the repetition of rote work. Students have been very keen, always showing up and their self-learning has improved immensely. ■ <u>Form Notes and Grammar books</u> : Students were not familiar with exam format, papers and syllabus, either TSA, or HKDSE. Notes and books were created to resolve this situation. Students were able to know what was required in their work ■ <u>Pre – exam learning</u> : Students often complain of not having something to learn for certain papers so the students were given vocabulary and exam tips to help their self-learning. A good response can be seen from results that students have learnt ■ <u>Café Chit Chat Management Team</u> : This is an ongoing programme which will need to be constantly monitored and changed as student needs change but it would appear to be a satisfactory start. ■ <u>Model United Nations</u> : Addresses low confidence of even best YCK2 students – enables them to meet students from international backgrounds. 	<p>恒常開展</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Enrich English Environment 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>LAC English Environment</u> : The school environment was enriched through constant updating and changing of English posters with idioms, saying, students work etc . Also students are taking pride that their work is being exhibited around the school ■ <u>English Anthology</u> : Students work was highlighted and shown in the annual anthology and the work is displayed through the school website ■ <u>Classroom décor</u> : Classrooms decorated with English work – including posters, sayings etc. Not all classes have done this 	<p>恒常開展</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Raise the effectiveness to teach and learn English 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Use of split classes in S6, especially for better classes</u> : Smaller classes will enable teachers to give more time and attention to students. . ■ <u>Use of streaming in S5 revision class and making classes smaller</u> : Putting students of the same ability into the same class makes it easier to target there deficiencies and plan teaching topics and resource material ■ Use of oral practices with other schools and using West Island School students as mentors ■ Hiring of language consultant over the course to give input. ■ Teachers were video taped for future teaching practice evaluation. 	<p>恒常開展</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校管理 	<p>策劃方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 管理具透明度和問責性：學校政策由初擬至執行，經不同渠道諮詢各持分者，教師廣泛參與，共同制訂重要發展路向和政策，監察各項計劃的實施和成效。上載上述計劃書和報告於學校網頁，讓公眾及持分者知道學校的工作效能。 ■ 善用自評結果，有系統地制定發展計劃：運用自評數據如持份者問卷、APASO、教師工作評量等審視校情，製定適切和具體的工作計劃。科組配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃、評估方法和成功準則。 <p>推行方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過清晰的組織架構，在學校管理層帶領下，協調、監察和支援「學與教」、「學生成長與校風」及「行政及財務」三個領域的工作。各科組定期匯報工作進展。 ■ 按有關條例和指引，配合學校的需要，訂立清晰的程序及指引《教師手冊》，有助順暢推展工作。 <p>評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 自評機制：由「學校改進組」負責統籌，各科組運用校本和教育局提供的自評工具蒐集數據制定計劃，有效地實踐學校自評的文化，使學校可持續發展。 ■ 考績政策：兼具專業發展性和問責性的效能，評核教師在工作崗位上的表現，並提高教師的專業水平和團隊氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在訂定工作計劃的成功準則及科組協調方面仍有改善的空間。 ■ 訂定關注事項的目標時尚可仔細分析學生需要，從而擬定適切的工作計劃及發展優次。 ■ 管理層可更有效促進科組的溝通和協作，使學校計劃的成效更顯著。
<ul style="list-style-type: none"> ■ 專業領導 	<p>領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標。學校管理層每周定期檢討校務發展，能有效監察各項工作的進展。 ■ 中層管理人員大都能謹守崗位，彼此合作，努力執行科組計劃，共同 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 遇有不同意見，管理層宜細心解釋，凝聚共識，以便更有效推展各項工作。 ■ 可嘗試有規劃地安排更多教師參加有關教學語

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>推動校內的工作。</p> <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 專責小組配合學校關注事項，推動專業發展及加強教師交流。教師專業發展日在學年初已作全盤訂定，大致能配合教師需要。 ■ 能加強不同學習領域的教師交流，亦提供友校會面，拓寬教師視野。 	<p>言、學生支援或科務管理方面的個人培訓，並回校分享。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程和評估 	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 緊貼教育的發展趨勢和學生多元學習需要，發展校本課程，為學生提供豐富的學習經歷和全人發展機會。課程規劃用心，能為學生提供多元的選擇和廣闊的知識基礎。 ■ 初中課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。 ■ 高中課程：靈活而開放的課程構架，以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的科目，為學生提供一個寬廣而均衡的課程。新高中學制的課程，運作已上軌道，並不時作出調適。 ■ 其他學習經歷課程：課程內容結合學習與生活，透過正規課時(學科課程、周會、早會班主課)及非正規課時，為學生提供多元化的學習經歷。 <p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校層面：制定發展路向，擬定清晰指引以助教師掌握學校工作的要求和流程，並能有效監察。強化學生課業管理，透過獎懲制度和課後輔導，逐步建立學生的學習常規。與各學習領域主任緊密聯繫。 ■ 科組層面：學習領域主任定期召開學習領域主任會議，策劃和檢視推行課程的情況，並使各學習領域主任有工作交流的平台。各學習領域主任以「每月重點工作」方式，向全體教師匯報領域內的工作及活動。 <p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課業政策清晰，能針對學生的學習需要。 ■ 設嚴謹監察機制，確保測考內容能照顧學生學習差異。 ■ 運用校內測考和公開試的評估資料回饋課程設計及調整教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校亦宜優化行政程序，減少文書工作，以騰出空間，讓教師可以更專注於課堂教學。 ■ 學科宜善用共同備課平台，以優化學生課堂學習。 ■ 學習領域主任亦宜總結同儕觀課所得，點出課堂的強項及有待改善的地方。 ■ 加強跨科交流，提升教師團隊的學與教效能。 ■ 各科在檢視及分析評估數據的深廣度存在差異。部分科目除了對數據作出量性分析外，宜進一步詳細了解學生在不同範疇答題的強弱表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生學習和教學 	<p>課堂學習和教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立學習的常規：預習、課堂筆記、課業回饋及系統化整存日常課業。 ■ 運用多元化教學策略：除單向式的教學方法外，會以提問形式進行授課，引導學生思考及回答問題，並以短片研習、小組討論、情境模擬、考察活動等等多元教學方式，提高學生間的學習興趣。鼓勵學生以多元化的形式展示學習成果，例如同儕分組互評，互選佳作後公開評講，以鼓勵學生分享交流。增設班本學科獎，營造每班的學習榜樣，推動學生在課堂上的參與度，對班級經營亦有效。 ■ 「教學回饋」問卷：透過學生在兩階段給予教師的教學回饋，讓教師分析在教學上的強弱，發揮自我完善和提升教學的效能。 ■ 推動科組進行課堂教學相關的行動研究及跨科組的教學分享交流，提昇科組教學表現。 ■ 支援方面：推動校本專業活動有同儕觀課、課業交流、教學研習課和協作式課堂研究，促進跨領域的交流和提升教學效能。 ■ 師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宜預留課時讓學生總結所學。 ■ 學生在運用課堂所學的知識和技能進行課堂活動仍有待加強。 ■ 在篩選資料，獨立記下重點的能力尚需增強。 ■ 加強安排預習和延伸學習，學生的自學能力及學習常規尚待提升。 ■ 整體學生的溝通能力及信心尚需進一步加強。 ■ 課堂仍以教師主導，教師可進一步運用以學生為中心的教學模式。 ■ 提高對學生的期望，增加課堂的教學容量。 ■ 加強照顧學習差異的策略，如利用分組活動，促進同儕學習；課堂亦可加入學生自評和同儕互評的元素，發展學生批判思考能力。
<p>5 學生支援</p>	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「學生成長組」聯繫各工作小組，並與教育心理學家、社工、訓導主任及輔導主任、討論學生的需要，訂立全面策略，施行訓輔合一，全校參與。 ■ 以班為本的學生支援工作：。透過各項班級經營策略，建立學生團隊精神，提升他們的自我管理能力及責任感，並加強教師與學生的溝通，以便適時為有需要的學生提供支援。 ■ 以人為本的訓輔工作：能因應學生行為偏差的原因，制訂針對性的跟進措施。學生個案的轉介及跟進妥當。學校為教師提供明確的指引及轉介機制，讓教師能及早察覺學生的需要，以便提供輔導及協助。 ■ 生涯規劃：自初中開始，及早培養學生的生涯規劃意識。生涯規劃的活動涵蓋各個級別，幫助學生訂定中、長期目標。能配合新高中學制，幫助學生掌握多元出路，提供升學及就業資訊及輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發展焦點頗多，關注事項的目標並不清晰。 ■ 尚可進一步分析評估資料，例如 APASO 及其他校本數據，全面了解生的成長需要，以便帶領教師進行適切的校情檢視，探討所需發展項目及優次，使關注事項能更聚焦發展，提升效能。 ■ 仍可進一步善用外間資源，針對學生的需要，規劃更全面的職場體驗活動，透過對工作的了解及反思，幫助學生定立清晰的目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生多元能力：提供多個學會、培訓活動、全方位學習及境外學習活動，拓寬學生視野，整體安排能為學生提供豐富的學習經歷。有策略培訓青年領袖，提供足夠機會及空間，讓領袖生、服務生及會社幹事自行統籌活動，實踐所學。 ■ 融合教育：已制定了清晰的融合教育政策及支援措施。學校透過不同的活動，加強學生與有特殊需要同學的認識和接觸，有效推動校園共融文化。 <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教氣氛濃厚，建立良好的共融文化。 ■ 提供機會，鼓勵學生能與，發揮潛能。 ■ 管理層提供適當渠道讓教師表達意見，教師也樂於參與校政，教師團隊穩定。 ■ 在學校的推動下，教師增加了同儕的專業交流及分享。 ■ 教師關心學生，願意為學生成長需要付出心力和時間，師生關係良好。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校與家長關係良好。 ■ 學校重視家長的意見。 ■ 家長信任學校，特別欣賞教師對有特殊教育需要的學生關懷備至，盡力支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校可考慮引入外間專業支援，持續與教師進行協作，推動校本課程改革及提升學與教的水平。 ■ 運用校友資源支援學校發展，如為學弟妹提供職場體驗活動
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生普遍自我觀感良好，大部分學生有受教之心。 ■ 學生對學校的歸屬感強，喜愛學校。 ■ 學生普遍相處融洽，朋輩關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生的自信和領導才能方面的表現仍有改善空間。 ■ 學生的自律守規的精神需要加強。 ■ 學生的社交技巧和朋輩相處的禮儀需要改善。 ■ 須提升學生對學習的興趣和主動性。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生有參與和投入校內和課外活動。 ■ 學生每年均爭取在校際活動、公開比賽的參與機會，而且表現出色。 ■ 學生在音樂、體藝及社會服務等方面均經常參與，而且表現出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生的視野仍須擴闊。

「強、弱、機、危」分析

強 <ol style="list-style-type: none">1 師生關係融洽，學生信任老師。2 教師願意承擔責任。3 學生在體藝發展範疇表現出色。4 教師人手充足。	弱 <ol style="list-style-type: none">1 學生學習動機低，成績不理想。2 管理層與同事溝通不足，團隊士氣低落。3 學生學習英語信心和動機不足4 學生的家庭支援薄弱。
機 <ol style="list-style-type: none">1. 師生比例下降，有助照顧學習差異及推動多元化的教學研習計劃。2. 小班教學可提升學與教。	危 <ol style="list-style-type: none">1 收生不足，適齡學童人數下降2 縮班衍生超額教師，影響團隊士氣。3 家長對學校的觀感有下降的趨勢。4 公開試的成績有待提升。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提昇學生課堂學習的參與度
2. 生活有序
3. 拓闊兩文三語的語境

學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 年度)

關注事項 (按優次排列)

1. 提昇學生課堂學習的參與度

預期成果 / 目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
<p>能提供學習機會，讓學生建立參與常規。</p> <p>註：「參與常規」包括預習、筆記、課堂討論、學習經驗匯報、生生交流。</p>	✓✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多樣化的課堂參與模式 (個人分享、分組教學、合作學習、主題式的學習活動、小組匯報、使用 iPad 上課及分組比賽等) ■ 多樣化的課業參與模式 (分組習作、專題習作方式、e-class 學習群組、競賽式課業、短片拍攝、獎勵制度等) ■ 設置網上學習的平台 (建立自學資源、網上展示學生的學習成果、e-class 學習群組等) ■ 促進生生交流的文化 (展示學生的優良課業、設立生生互評，互相批改課業等) ■ 各科組於課程及進度表中回應「提昇學生課堂學習的參與度」的策略。 ■ 探討在學習表現學期結單增加「課堂學習的參與度」的可行性，並小規模試行。 ■ 善用課後津貼，加強課後支援學習。 ■ 引入外間專業支援，推動電子學習、學生自學及備課的習慣。 ■ 組織科任老師的同儕觀課、教學研究計劃及科本專業交流，提升教學的能量。 ■ 統一校內不同項目而施行 GO GO GOAL 獎勵計劃，推動學生參與課堂的風氣，提升參與課堂學習的興趣和信心。
<p>能強化學習動機，凝聚學生參與的興趣。</p>	✓	✓✓	✓	
<p>能營造交流文化，促進學生參與的信心。</p>	✓	✓	✓✓	

2. 生活有序

預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
<p>15-16 講禮貌顯形象(個人層面)</p> <p>16-17 檢視 15-16 的成果, 延續及持守個人層面的良好習慣和態度, 推廣至(群體層面—家庭/班級/學校), 深化 15-16 已推展的生活習慣和態度。例如: 建立健康、安全和積極的生活模式, 並裝備成具自信及能貢獻社會的振強人。</p> <p>17-18 總結 (15-16,17-18) 的成果, 實踐綠色生活的環境教育, 推展至(社區層面)。</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 以天主教教育的核心價值：真理、公義、愛、生命、家庭 和「聖神的果效-節制的自由」為目標，培養學生自主地選擇—能節制地在學習和日常生活中實踐基督愛主愛人的行為。 <ul style="list-style-type: none"> 全校師生能積極和投入地參與宗教禮儀如每日及每週祈禱、開學禮、開學彌撒及不同典禮的宗教禮儀部份。 透過支持明愛獎券、四旬期捐獻活動、宗教週心靈午餐...等，要求同學克制物慾，過有節制及簡樸的生活。 「基督青年團」幹事帶領基青同學積極投入及熱誠參與 禮儀、擔當聖言誦讀、實踐愛德服務。 增強學生的自信心：透過跨組別的領袖生合作及會議，提供互相交流學習的機會，代表學校成為振強大使。 <ul style="list-style-type: none"> 需培育低年級同學領袖，為未來學生會、四社、學會及制服團隊的接棒作安排。 增強學生的領導才能，推薦領袖生參與各項校外領袖培訓，提供機會讓同學擴闊視野，豐富多元經歷；彰顯余二領袖生形像。 透過活動(禮貌周、禮儀訓練班、進德班、周會、教育講座、參觀、家校合作、模範生分享及獎懲制度等)，以和塑造學生健康、正面的生活態度。 透過班際比賽，提升同學對個人正面形象的關注。 在陽光大使訓練課程中滲入提升個人形象的元素。中一生活體驗及中一持續性活動跟進，以「青少年自理」為主題。 <ul style="list-style-type: none"> 安排周會/小組活動，提升同學對健康生活、情緒管理、正向思維的認識。 「開心大本營」開辦相關主題的興趣小組。例如健康糕點製作班、健康小食製作班。又或開辦衣着、餐桌禮儀班等。 午膳時間，可在禮堂播放有關飲食、心理健康、個人衛生等短片。

預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
	✓	✓	✓	<p>7. 透過學會及制服團隊的恆常活動，培養學生的興趣，陶冶性情。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立團隊更佳的溝通技巧，學習服從紀律、團體合作、加強對學校的歸屬感。 • F1-3 同學必須參加兩項課外活動，包括興趣學會及制服團隊活動。 • F4-5 同學必須參加一項課外活動，在學會或制服團隊活動任選一項。ECAC 活動將被編入 16 次星期三 3:45-4:45 課節內，令活動能恆常及有序地進行。 <p>8. 透過生涯規劃課/講座/工作坊/職業性向測試 My CareerMap/生涯窺探師生面談計劃；參觀大專院校/升學博覽/遊學交流/大專課程體驗；(職場)職場實地考察/工作體驗/商校合作計劃/ 模擬面試工作坊：讓學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識自我(性格、能力、興趣、價值觀) • 認識升學/職場/社會(學歷、技能、態度) • 自我反思及修正意識 <p>9. 透過「SLP 個人學習檔案」學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自我實現及管理(如何加強裝備個人強項/克服個人限制 /重新訂立目標或策略) <p>10. 課後支援學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用課後津貼，開辦學科興趣班、提升班，加強學習信心。 • 跨組合作，舉辦午間活動，提升同學學習興趣和信心。 • 透過朋輩組織，了解同學困難，予以協助。 <p>11. 加強課業監督及管理，推動學生守時繳交功課。推行「初中功課輔導班」及「欠交功課留堂班」，協助建立學習常規。</p>

3. 拓闊兩文三語的語境

預期成果 / 目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	15/16	16/17	17/18	
提供語言環境、校園環境，增加學生接觸兩文三語的機會	✓✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成立 Enriching the Lang Committee 統籌及推展工作。 ■ 為強化本校的宗教氛圍，會用雙語及普通話拼音，透過 Banner, Poster 張掛於校園內、外，按天主教禮儀年曆更新不同宗教主題。包括壁報/Sacred Place / LG01 公教報 / 各室宗教角 ■ 組織以英文科教師為對象的導師指導計劃(Mentoring Scheme for DSE English)，老師將與有需要協助的高中具英語學習潛能的學生作個別配對以進行個別照顧。 ■ 加設普通話學會及英文 Scrabble 學會。 ■ 優化中三級普通話科校本教材以切合學生的興趣及需要。 ■ 透過普通話課堂及學會營造普通話語境。 ■ 於常規課程及課堂活動加入拓闊兩文三語語境的元素。
強化課堂語言環境，提昇學生運用兩文三語的信心	✓	✓✓	✓	
營造校園文化，鼓勵學生展示兩文三語的能力	✓	✓	✓✓	

(完)