

余振強紀念第二中學

Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年計劃書

2023 – 2024



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號
網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信

【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

甲、匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃

乙、透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃

丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：

1. 掌握基本學習技能
2. 具批判及創造力
3. 能指出問題及提供解決方法
4. 能有效以中文和英文溝通
5. 發展多元智能
6. 既能獨立處事，又能與人合作
7. 欣賞健康生活模式
8. 為個人未來的抉擇承擔責任
9. 信守承諾
10. 正直/誠實

丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

【我們重視】

以生為本 品學為先

著重成效 專業進取

余振強紀念第二中學

周年校務計劃書

二零二三/二零二四年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)

1. 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。 頁 1-5
 1. 透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。
 2. 全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。
 3. 制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。

2. 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生 頁 6-10
 1. 強化正向教育，營造關愛校園
 2. 增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化
 3. 培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民及公民

關注事項(一) 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。

工作目標 1：透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 教學進度</p> <p>因應學生的多樣性，各科組訂立明確的課堂教學「核心」和「延伸」部份，當中特別關注天主教核心價值及國家安全教育的培養。</p>	<p>學生能自主學習完成預習</p> <p>教材能轉化為學生可吸收的素材</p>	<p>課業檢視</p>	全學年	<p>全體教師</p> <p>教務組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學習領域主任</p> <p>科主任</p>	詳見各科組2023-24周年計劃
<p>(2) 課前預習</p> <p>預習形式多樣（如工作紙、多媒體、雲端、翻轉課室、口頭分享、電子學習平台學習材料等），並透過多媒體、生活探究、解難方式引起學生學習興趣。</p>	<p>學生能自我監控學習過程與成果，恆常檢視學習效能、並具自我效能感。</p>	<p>課堂匯報</p> <p>評估活動</p>			
<p>(3) 課後鞏固</p> <p>佈置具學習效能的課業。針對學習難點設計教材，題型設計及提問層次配合校本及公開試要求。另外，進一步優化及應用雙語教材。</p>	<p>共同備課節安排「科本優良課業設計」分享，全學年不少於2次</p>	<p>各科組適時進行課業交流及分享</p> <p>教師專業發展報告</p>			
<p>(4) 前測後測</p> <ul style="list-style-type: none"> 設不同難度，各能力程度的學生均有機會展示能力，照顧學習差異。 施教前了解學習難點，施教後了解學習進度，優化教學流程。 	<p>教師能按教務組工作日程，定期上載學生課業；教務組定期檢視學生課業質量</p>	<p>課業檢視</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • 評核模式多樣，如課堂小測、家課、堂課人課堂活動、觀察、討論人學生自評、同儕互評、教師回饋等。 <p>(5) 學習反思</p> <p>各單元或學習材料設學習反思，啟導學生自我調整學習，自我修訂完善。各項習作提供清晰的評估準則及高中低示例。個別科組學習反思設學生自評或生生互評，讓學生能自我檢視學習效能。</p> <p>(6) 課業設計</p> <p>各科組須針對學習難點設計教材，題型設計及提問層次配合校本及公開試要求，並配合校本非華語課程，進一步優化及應用雙語教材。</p> <p>(7) 展示學生優良課業 / 學習成果</p> <p>鼓勵學生互相鑑賞學習成果，共同建構知識。善用課堂及非課堂空間，如課堂內或 Teams 網上平台展示學生優良課業。另透過共同備課節或教師發展日分享優良課業設計，提升教學效能。</p> <p>(8) 優化校本專業交流平台</p> <p>安排主題式經驗分享活動。教師專業發展組善用課後時段，定期邀請學習領域作主題式經驗分享，加強分享和協作文化。本學年的主題為「課業設計分享」、「課堂</p>					
--	--	--	--	--	--

教學分享」和「新老師專業培訓」。					
------------------	--	--	--	--	--

工作目標 2：全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 生命及價值教育</p> <p>各級設生命及價值教育主題。各科配合單元學習重點，滲入天王教教育五大核心價值、生命教育品格強項、價值觀教育及維護國家安全及國家安全教育相關措施。</p>	<p>學生對生命及價值觀、中華文化有正面的體悟</p> <p>檢視各科進度表和課業</p> <p>跨科協作記錄</p>	<p>按「全方位學習」的規劃，完成指定的學習目標。</p> <p>學生透過參與跨學科學習活動，能綜合應用跨科知識。</p>	全學年	全體教師	詳見各科組23-24周年計劃
<p>(2) 跨課程學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建構及連繫知識，融會貫通。日常教學滲入跨學科的學習元素，並善用真實生活環境及教材(課堂內外)，各工作小組或學習領域合辦聯課活動、參觀考察、講座、工作坊或參加體驗活動。 全校推行「跨學科全方位學習」。各學習領域配合，共同擬定跨科研習課題和全方位學習活動，加強跨科知識的關聯性，從以提升同學的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。 優化高中核心科目【中文科跨課程閱讀(RAC)及英文科跨課程學習活動(LAC)】 	<p>活動後檢視(問卷/觀察/學生課業等)</p> <p>各級有不少於一次跨科元素。</p>	<p>跨科或跨學習領域共同設計教材/課業</p> <p>能按科組計劃完成主題/專題式學習活動和課業。</p> <p>能按圖書館推廣計劃完成跨科閱讀計畫</p> <p>科本成功準則(詳見各科組2023-24周年計劃)</p>		<p>教務組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學習領域主任</p> <p>科主任</p> <p>圖書館主任</p>	

<p>(3) 全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合教育局的課程指引組織體驗式學習活動，促進學生全人發展及豐富其他的學習經歷。 • 圖書館協同各科組推廣閱讀，鼓勵學生跨科閱讀，持續進益 • 善用校外資源，參與由天主教教區、教育局、各社區機構主辦的學界比賽。 					
--	--	--	--	--	--

工作目標 3：制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 教學設計</p> <p>各科組訂立課堂教學「核心」和「延伸」兩部份，以鞏固基礎及拔尖學習。科組佈置具層級遞進的課業，照顧學習多樣化。</p> <p>(2) 持續「進展性評估」</p> <p>透過多元化的評估模式，協助學生恆常檢視自我學習效能（如小測/評估練習/評估活動/班本測驗比賽 學生自評/同儕互評/教師回饋/個人導修等）</p>	<p>各科組的公開試行動計劃</p> <p>觀課紀錄</p> <p>課業檢視報告</p> <p>70% 學生成績有進步</p> <p>活動出席率達80%</p>	<p>課業檢視</p> <p>科本成功準則(詳見各科組2023-24 周年計劃)</p>	<p>全學年</p>	<p>全體教師</p> <p>教務組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學習領域主任</p> <p>科主任</p>	<p>詳見各科組2023-24周年計劃</p>

<p>(3) 課後支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生的能力分流，透過個人導修、小組補課、同儕互助，或整固基礎知識，或訓練較高思維層次的題目，讓不同能力的學生獲取合適的支援，取得合乎個人水平的應有成績，實現個人目標。 高中拔尖班：中五、中六級安排拔尖班，學生按能力分小組進行補課、溫習和練習試題。 其他支援計劃包括中三TSA行動計劃、初中課後支援、能力薄弱家庭語文支援計劃、新來港及插班生適應課程及活動、教育局讀寫困難支援計劃、教育局校本課程發展計劃等。 <p>(4) 校外活動/比賽</p> <p>推動學生參與校外比賽/活動，讓學生學以致用。透過互相觀摩，進一步激發同儕駢進。豐富學習經歷，提升學習興趣及動機。</p>	<p>科本評估報告(詳見各科組2023-24 周年計劃)</p>				
--	----------------------------------	--	--	--	--

關注事項(二) 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

工作目標 1：強化正向教育，營造關愛校園

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 生命及價值教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 校園營造宗教氛圍，帶領學生參與宗教禮儀及宗教活動，深化天主教信仰及推動福傳。 各級設生命及價值教育主題。各工作小組配合學習活動，滲入天主教教育五大核心價值、生命教育品格強項、維護國家安全及國家安全教育相關措施等。 <p>(2) 結伴同行計劃</p> <p>配合天主教核心價值，加強師生關係。導師定期會見學生，協助學生檢視學習進展及成長解惑。師生一起議定行為指標及改善方案，以建立正確人生觀及價值觀。</p> <p>(3) 健康校園計劃及正向生命活動</p> <p>透過成長課程/成長小組/周會/工作坊/班主任課/義工服務，引導學生反思，增強學生抗逆能力和同理心，建立正向思維、健康的人生觀及正確價值觀。</p>	<p>學生對生命及價值觀、中華文化有正面的體悟</p> <p>觀察師生關係融洽情況</p> <p>科本成功準則(詳見各科組2023-24周年計劃)</p>	<p>科本成功準則(詳見各科組2023-24周年計劃)</p>	<p>全學年</p>	<p>全體教師 學生成長組 宗教組 訓育組 課外活動組 生涯規劃組 公民教育組 教師專業發展組</p>	<p>詳見各科組2023-24周年計劃</p>

<p>(4) 課外活動</p> <p>制定全學年各項活動及安排(大型活動 / 班際比賽/社際比賽等)。學生領袖協助學校推行活動，透過計畫、溝通、實踐、檢討的學習過程，發掘個人才能，學習欣賞自己，欣賞他人，達致全人發展和終身學習。</p> <p>(5) 生涯規劃</p> <p>透過講座、工作坊、參觀、體驗活動、讓學生認識生涯規劃，連致知己知彼。高中設「生涯窺探師生面談計劃」，由老師啟導及照顧學生的個別需要，協助學生規劃適切的個人目標，實現人生理想。</p> <p>(6) 主題活動</p> <p>定期舉辦主題活動，邀請家長、校友、小學生及各持份者參與，推廣關愛文化。(慶祝國際和平日 / STEAM 嘉年華/中學生生活體驗/展步為振強)</p> <p>(7) 獎勵計劃</p> <p>持續推動學生投入課堂參與學習，營造良好學習氛圍。選舉模範生以鼓勵學生正向行為。</p> <p>(8) 教師專業發展</p> <p>配合學校發展目標，跨工作小組協辦正向</p>					
---	--	--	--	--	--

教育專業發展活動供全體教師參與。					
------------------	--	--	--	--	--

工作目標 2：增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 學生領袖</p> <p>為學生領袖提供學習平台，舉薦學生參與校內及校外的領袖培訓課程。透過籌備、策劃活動、擔任小組組長、司儀等，讓學生裝備自我，加強成就感。</p> <p>(2) 風紀培訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為初中學生提供短期的風紀體驗，透過參與校園管理，培養服務精神及領袖能力。 風紀團隊設領袖訓練，提昇自信、同理心及團隊合作精神。 <p>(3) 關懷大使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供培訓活動，增強自我認識及支援網絡。 關懷大使親自帶領小組活動，幫助初中學生適應及融入校園生活。 <p>(4) 多元學習活動</p> <p>科組跨領域合作，運用社區資源(如區本計劃等)，為學生提供多元化的活動及豐富</p>	<p>觀察師生關係融洽情況</p> <p>科本成功準則(詳見各科組2023-24周年計劃)</p>	<p>科組評估(詳見各科組2023-24周年計劃)</p>	<p>全學年</p>	<p>全體教師</p> <p>學生成長組</p> <p>訓育組</p> <p>課外活動組</p> <p>生涯規劃組</p> <p>公民教育組</p>	<p>詳見各科組2023-24周年計劃</p>

<p>的學習經歷，以增強自信、協作、溝通及解難能力。</p> <p>(5) 參與比賽或青年領袖培訓計劃</p> <p>推動學生參與比賽或領袖培訓計劃，協助學生建立及重視自己在社會上的角色，懂得貢獻所學及展現正向價值。</p>					
---	--	--	--	--	--

工作目標 3：培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民及公民。

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 國民教育及國民身份認同</p> <p>按照國安教育框架，推動學生參與不同類型的活動以提升國民身份認同及國情所知。</p>	<p>活動出席率達80%</p> <p>學生積極參與，觀察其自信心有所提升</p>	<p>活動出席率/問卷/觀察/學生反思</p>	全學年	<p>全體教師 學生成長組 訓育組 課外活動組 生涯規劃組 公民教育組</p>	<p>詳見各科組 2023-24周 年計劃</p>
<p>(2) 義工及愛德服務</p> <p>科組合作，如公民教育組、課外活動組（公益少年團）、宗教組（基青/基督小先鋒）、體育組（振強大使），為各級學生提供義工及愛德服務的學習經驗，透過實踐培養愛德及正向價值觀，回饋社會。</p>	<p>觀察師生關係融洽情況</p> <p>觀察學生參與活動後，對個人的價值觀及人生觀有正面得着。</p>	<p>科組評估（詳見各科組2023-24周年計劃）</p>			
<p>(3) 一人一職計劃</p> <p>為營造自我約束、尊重別人的良好學習環境，班主任與學生共同制定班規及一人一</p>	<p>問卷（整體評級中上）</p> <p>科本成功準則（詳見各</p>				

<p>職，培養責任感及團體生活「守法守紀」的精神。</p> <p>(4) 正向價值觀活動</p> <p>透過多元化的活動（如成長課程/成長小組/周會/工作坊/參觀/班主任課/朋輩交流互助活動），引導學生認識正確的人生觀、價值觀及溝通相處的技巧，成為有修養和負責任感的年青人，並懂得追求幸福和美好的人生。</p> <p>(5) 兒童發展基金</p> <p>基金計劃為期三年，透過「個人發展規劃」、「目標儲蓄」和「師友配對」，鼓勵學生規劃人生，養成儲蓄習慣。同時強化抗逆能力及社交網絡等，為未來發展奠下基礎。</p>	<p>科組 2023-24 周年計劃)</p> <p>學生成功每月儲蓄指定金額</p>				
--	---	--	--	--	--