

余振強紀念第二中學

Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年計劃書

2022 – 2023



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號
網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿

【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

甲、匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃

乙、透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃

丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：

1. 掌握基本學習技能
2. 具批判及創造力
3. 能指出問題及提供解決方法
4. 能有效以中文和英文溝通
5. 發展多元智能
6. 既能獨立處事，又能與人合作
7. 欣賞健康生活模式
8. 為個人未來的抉擇承擔責任
9. 信守承諾
10. 正直/誠實

丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

【我們重視】

以生為本 品學為先

著重成效 專業進取

余振強紀念第二中學

周年校務計劃書

二零二二/二零二三年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)

1. 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。 頁 1-4
 1. 透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。
 2. 全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。
 3. 制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。

2. 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生 頁 5-8
 1. 強化正向教育，營造關愛校園。
 2. 增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化。
 3. 培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民及公民。

本學年(2022 – 2023)延續三年計劃(2021-24)各關注項目，如下：

關注事項(一) 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1 透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測， <u>建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。</u></p> <p>(1)教學進度 對應半天上課特性、限制及學生的需要，各科組訂立課堂教學「核心」和「延伸」兩部份。</p> <p>(2)課前預習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起興趣(如多媒體/生活探究/好奇/解難) • 溫故鏈接(如前備知識/讀寫策略/字詞理解/複習憶記) • 形式多樣(如工作紙、多媒體、口頭分享/電子學習平台學習材料等) <p>(3)課後鞏固 佈置具學習效能的課業。針對學習難點設計教材，題型設計及提問層次配合校本及公開試要求。另外，進一步優化及應用雙語教材。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能自主學習完成預習。 • 教材轉化為學生可吸收的素材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄 • 課業檢視 • 課堂匯報 • 各科組適時進行課業交流及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 教務組 • 教師專業發展組 • 學習領域主任 • 科主任 	詳見各科組 2022-23周 年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(4)前測後測</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設不同難度，各能力程度的學生均有機會展示能力，照顧學習差異。 • 施教前了解學習難點，施教後了解學習進度，優化教學流程。 <p>(課堂小測/家課/堂課/課堂活動/觀察/討論/學生自評/同儕互評/教師回饋)</p> <p>(5)學習反思</p> <p>各單元/議題習作設學習反思，啟導學生自我調整學習，自我修訂完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供清晰的評估準則及高中低示例 • 學生自評/生生互評 <p>(6)展示學生優良課業 / 學習成果</p> <p>鼓勵學生互相鑑賞學習成果，共同建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂及非課堂空間(課室張貼 / Teams 網上平台展示 / 壁報展覽) • 共同備課節/教師發展日分享優良課業設計，提升教學效能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 前測後測有結合課堂教學重點。 • 學生能自行完成/部分完成完成後測。 • 學生能自我監控學習過程與成果，恆常檢視學習效能。 • 學生期望成功/具自我效能感。 • 展現正向歸因。 • 共同備課節或科本「優良課業設計分享」交流活動，全學年不少於2次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業檢視 • 課堂匯報 • 評估活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 教務組 • 教師專業發展組 • 學習領域主任 • 科主任 	詳見各科組2022-23周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2 全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。</p> <p>(1)生命及價值教育 各級設生命及價值教育主題。各科配合單元學習重點，滲入： <ul style="list-style-type: none"> • 天主教教育五大核心價值 • 生命教育品格強項 • 價值觀教育 • 維護國家安全及國家安全教育相關措施 </p> <p>(2) 跨課程學習 幫助學生建構及連繫知識，融會貫通。 <ul style="list-style-type: none"> • 滲透式 日常教學滲入跨學科的學習元素。 • 專題式 善用真實生活環境及教材(課堂內外)，各工作小組/學習領域合辦聯課活動/參觀/講座/工作坊/體驗活動。 • 優化高中核心科目 中文科跨課程閱讀(RAC)及 英文科跨課程學習活動(LAC) </p> <p>(3)全方位學習 <ul style="list-style-type: none"> • 配合教育局的課程指引組織體驗學習活動，促進學生全人發展及豐富其他的學習經歷。 • 圖書館協同各科組推廣閱讀，鼓勵學生跨科閱讀，持續進益。 </p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對生命 / 價值觀 / 中華文化有正面的體悟。 • 各級有不少於一次跨科元素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業檢視 • 能按科組計劃完成主題/專題式學習活動和課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 教務組 • 教師專業發展組 • 學習領域主任 • 科主任 	<p>詳見各科組2022-23周年計劃</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3 制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。</p> <p>(1)教學設計 各科組訂立課堂教學「核心」和「延伸」兩部份，供鞏固基礎及拔尖學習。科組佈置具層級遞進的課業，照顧學習差異。</p> <p>(2)持續「進展性評估」 協助學生恆常檢視自我學習效能。 (小測/評估練習/評估活動/班本測驗比賽/學生自評/同儕互評/教師回饋/個人導修)</p> <p>(3)課後支援 以學生的能力作分流，或整固基礎知識，或訓練較高思維層次的題目，讓不同能力的學生獲取合適的支援，取得合乎個人水平的應有成績，實現個人目標。 • 個人導修/小組補課/同儕互助 • 面授/線上/資訊科技</p> <p>支援計劃： (中三TSA行動計劃 / 高中師友計劃 / 能力薄弱家庭語文支援計劃 / 教育局讀寫困難支援計劃 / 教育局校本課程發展計劃)</p> <p>(4)校外活動/比賽 推動學生參與校外比賽/活動，讓學生學以致用。透過互相觀摩，進一步激發同儕駢進，豐富學習經歷，提升學習興趣及動機。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不同能力的學生能獲取合適的支援，取得合乎個人水平的應有成績。 • 科本成功準則(詳見各科組2022-23周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 教務組 • 教師專業發展組 • 學習領域主任 • 科主任 	<p>詳見各科組2022-23周年計劃</p>

關注事項(二) 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1 強化正向教育，營造關愛校園。</p> <p>(1)生命及價值教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 校園營造宗教氛圍，帶領學生參與宗教禮儀及宗教活動，深化天主教信仰及推動福傳。 各級設生命及價值教育主題。各工作小組配合學習活動，滲入天主教教育五大核心價值、生命教育品格強項、維護國家安全及國家安全教育相關措施等。 <p>(2)結伴同行計劃</p> <p>配合天主教核心價值，加強師生關係。導師定期會見學生，協助學生檢視學習進展及成長解惑。師生一起議定行為指標及改善方案，以建立正確人生觀及價值觀。</p> <p>(3)健康校園計劃及正向生命活動</p> <p>引導學生反思，增強學生抗逆能力和同理心，建立正向思維、健康的人生觀及正確價值觀。 (成長課程 / 成長小組 / 周會 / 工作坊 / 班主任課 / 義工服務)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生對生命 / 價值觀 / 國家 / 中華文化傳統有正面的體悟。 觀察師生關係融洽情況。 科本成功準則(詳見各委員會2022-23 周年計劃) 	<p>科組評估 (詳見各科組 2022-23周年計 劃)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 學生成長組 宗教組 訓育組 課外活動組 生涯規劃組 公民教育組 教師專業發展組 	詳見各科組 2022-23周年 計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(4)課外活動 制定全學年各項活動及安排(大型活動 /班際比賽 /社際比賽等)。學生領袖協助學校推行活動，透過計畫、溝通、實踐、檢討的學習過程，發掘個人才能，學習欣賞自己，欣賞他人，達致全人發展和終身學習。</p> <p>(5)生涯規劃 透過講座、工作坊、參觀、體驗活動，讓學生認識生涯規劃，達致知己知彼。 高中設「生涯窺探師生面談計劃」，由老師啟導及照顧學生的個別需要，協助學生規劃適切的個人目標，實現人生理想。</p> <p>(6)主題活動 校內定期舉辦主題活動，邀請家長、校友、小學生及各持份者參與，推廣關愛文化。 (慶祝國際和平日 / STEAM 嘉年華 / 中學生活體驗 / 展步為振強)</p> <p>(7)獎勵計劃 持續推動學生投入課堂參與學習，營造良好學習氣氛。選舉模範生以鼓勵學生正向行為。</p> <p>(8)教師專業發展 配合學校發展目標，跨工作小組協辦正向教育專業發展活動供全體教師參與。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對生命 /價值觀 /中華文化有正面的體悟。 • 觀察師生關係融洽情況。 • 科本成功準則(詳見各委員會2022-23 周年計劃) 	科組評估 (詳見各科組2022-23周年計劃)	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 學生成長組 • 宗教組 • 訓育組 • 課外活動組 • 生涯規劃組 • 公民教育組 • 教師專業發展組 	詳見各科組2022-23周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2 增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化。</p> <p>(1)學生領袖 為學生領袖提供學習平台，舉薦學生參與校內及校外的領袖培訓課程。透過籌備、策劃活動、擔任小組組長、司儀等，讓學生裝備自我，加強成就感。</p> <p>(2)風紀培訓計劃 • 為初中學生提供短期的風紀體驗，透過參與校園管理，培養服務精神及領袖能力。 • 風紀團隊設領袖訓練，提昇自信、同理心及團隊合作精神。</p> <p>(3)關懷大使計劃 • 提供培訓活動，增強自我認識及支援網絡。 • 關懷大使親自帶領小組活動，幫助初中學生適應及融入校園生活。</p> <p>(4)多元學習活動 科組跨領域合作，運用社區資源(如區本計劃等)，為學生提供多元化的活動及豐富的學習經歷，以增強自信、協作、溝通及解難能力。</p> <p>(5)參與比賽或青年領袖培訓計劃 推動學生參與比賽或領袖培訓計劃，協助學生建立及重視自己在社會上的角色，懂得貢獻所學及展現正向價值。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察師生關係融洽情況。 • 科本成功準則(詳見各委員會2022-23 周年計劃) 	<p>科組評估 (詳見各科組2022-23周年計劃)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 學生成長組 • 訓育組 • 課外活動組 • 生涯規劃組 • 公民教育組 	<p>詳見各科組2022-23周年計劃</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3 培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民及公民。</p> <p>(1)國民教育及國民身份認同 按照國安教育框架，推動學生參與不同類型的活動以提升國民身份認同及國情所知。</p> <p>(2)義工及愛德服務 科組合作，為各級學生提供義工及愛德服務的學習經驗，透過實踐培養愛德及正向價值觀，回饋社會。 • 公民教育組 / • 課外活動組（公益少年團） / • 宗教組(基青/基督小先鋒) / • 體育組(振強大使)</p> <p>(3)一人一職計劃 為營造自我約束、尊重別人的良好學習環境，班主任與學生共同制定班規及一人一職，培養責任感及團體生活「守法守紀」的精神。</p> <p>(4)正向價值活動 透過多元化的活動，引導學生認識正確的人生觀、價值觀及溝通相處的技巧，成為有修養和富責任感的年青人，並懂得追求幸福和美好的人生。(成長課程 / 成長小組 / 周會 / 工作坊 / 參觀 / 班主任課 / 朋輩交流互助活動)</p>	<p>全學年</p>	<p>• 觀察師生關係融洽情況。</p> <p>• 科本成功準則(詳見各委員會2022-23周年計劃)</p>	<p>科本評估(詳見各科組2022-23周年計劃)</p>	<p>• 全體教師 • 學生成長組 • 訓育組 • 課外活動組 • 生涯規劃組 • 公民教育組</p>	<p>詳見各委員會2022-23周年計劃</p>