

# 余振強紀念第二中學

Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2022 - 2023



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

# 目錄

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1. 辦學宗旨                          |                |
| 1.1 學校願景                         | ..... P. 2     |
| 1.2 學校使命                         | ..... P. 2     |
| 1.3 學校目標                         | ..... P. 2     |
| 2. 學校工作                          |                |
| 2.1 學校團隊                         | ..... P. 3     |
| 2.2 學校自評                         | ..... P. 3     |
| 2.3 教師專業發展                       | ..... P. 4-5   |
| 2.4 學與教                          | ..... P. 6-7   |
| 2.5 學生成長與支援                      | ..... P. 8-9   |
| 2.6 本學年發展工作                      | ..... P.10-11  |
| 3. 主要關注事項                        |                |
| 3.1 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。 | ..... P. 12-15 |
| 3.2 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。  | ..... P. 16-20 |
| 4. 學生表現                          |                |
| 4.1 學生參與校際活動的情況                  | ..... P. 21    |
| 4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況             | ..... P. 21    |
| 4.3 2022-2023 年度學生公開比賽成就         | ..... P. 21-32 |
| 5. 2022-2023 年度關注事項              | ..... P. 33    |

# 1 辦學宗旨

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

我們重視「以生為本 品學為先 著重成效 專業進取」

## 1.1 學校願景

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

## 1.2 學校使命

- (1) 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- (2) 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- (3) 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- (4) 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- (5) 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

## 1.3 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。
  - 掌握基本學習技能
  - 具批判及創造力
  - 能指出問題及提供解決方法
  - 能有效以中文和英文溝通
  - 發展多元智能
  - 既能獨立處事，又能與人合作
  - 欣賞健康生活模式
  - 為個人未來的抉擇承擔責任
  - 信守承諾
  - 正直/誠實
- (4) 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命。

## 2 學校工作

### 2.1 學校團隊

學校直屬天主教香港教區，法團校董會由資深的教育工作者、神職人員及社區人士組成。校董會主席由天主教香港教區主教委任。本學年校董會成員包括周淑敏女士校監、李德輝校長、羅國釗神父、黃詩麗女士、李宗德博士(GBS,OSTJ,JP)、廖譚婉琮女士、李寶雄先生、蘇韻雯女士、侯麗珊校長、陳永龍先生、陳穎女士、羅國豪先生、吳東陽老師及梁頌康老師。

### 2.2 學校自評

#### (1) 學年恆常工作

- (a) 推行學校自評機制（「策劃 - 執行 - 評估」循環模式）
- (b) 撰寫自評文件（擬寫計劃和報告書）
- (c) 進行自評問卷調查（持分者問卷、教學回饋\_學生問卷）
- (d) 推行教師考績

#### (2) 工作檢視

- (a) 在明確的自評機制下，雖受疫情影響，恆常的工作大致能按擬定的日程在不同層面實踐自評，緊扣關注事項，檢討工作成效。
- (b) 全體教師一起檢視「教師工作表現管理政策」，就評核範圍、評核方式和安排評核人員的準則等諮詢教師的意見，修訂「教師工作表現管理政策」。

## 2.3 教師專業發展

### 甲、工作策略、成效及反思

#### (1) 天主教五個核心價值的實踐

透過同儕觀課，推動課堂實踐。各科組有策略地規劃和實施「天主教教育——五核心價值」。透過有規劃的觀課安排和觀課表評項的設計，了解推動天主教教育核心價值的現況和成效。

從觀課表分析可見，教師對天主教教育核心價值重視程度是理想的，能以滲透式教學在課堂上讓學生認識天主教核心價值。

#### (2) 組織教師專業發展活動，建立學習型團體

##### (a) 配合學年關注事項及學校發展需要的專業交流活動

配合學年關注事項及學校發展需要，本學年籌辦全體教師參與的專業交流活動共13次：價值觀教育、國安教育、正向教育、天主教教育(+Attitudes)、認識及支援不同學習需要的學生、升學及生涯規劃、聯校教師培訓、中高層教師培訓及新教師培訓等等。

##### (b) 校本專業交流平台

- 與各學習領域緊密合作，圍繞主要發展重點，定期推介及協調教師參與教育局或其他教育機構的培訓課程，並註明專業階梯及範疇。本學年推動教師專業進修有四大方向：國家安全教育、非華語教學、生命及價值教育及照顧特殊教育需要。

全體教師均已參與「國家安全教育工作坊」；  
5名教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程  
1名教師完成「照顧不同學習需要」高級課程

- 教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。全體36名教師專業進修活動時數(CPD)約1939.5小時，平均每人53.88小時。
- 設「共同策劃」工作坊，於學期終檢視學年關注事項的成效，並籌劃未來發展方向及商議「2022-2024學校發展計劃」。

#### (3) 推動教研文化，優化「協作文化」及「觀課文化」，提升教學效能

##### (a) 考績觀課及專業交流觀課

- 回應學年關注事項，本學年觀課重點聚焦於「提問技巧」、「課堂協作教學模式」及「學生自主學習」三方面。
- 設學習領域主任/科主任示範課，強化課程領導，樹立教師專業進修文化。
- 專業交流觀課後授課老師須填寫教學反思表，就教學目標、課堂教學成效、學生學習效能作反思，以提昇觀課的效能。學習領域主任善用觀課的回饋，配合共同備課節，促進科內專業交流，商討教學

重點、教學方法和提供回饋。透過觀課，教師可以瞭解學生的學習需要和困難，以及共通能力的發展情況。觀課也有助老師診斷所遇到的教學困難，以便對症下藥，商討改善途徑。此外，觀課可以找出課程策劃及推行之間的差距，改善教學的技巧和策略。

- 全年學習領域專業交流觀課74節；考績觀課39節；學習領域主任/科主任示範課18節。校長觀新入職教師課10節。

#### (b) 學習領域專業交流活動

- 共同備課節方面，中、英、數、人文及綜合科學科的共同備課節研討範疇從一般科務、課程規劃、教學研討、教學交流，到觀課後交流分享皆備，研習模式及內容多元化，顯示各科組能掌握並善用共同備課節，優化教學效能。
- 主題式經驗分享活動方面，善用放學後教師會議時段，定期邀請學習領域主任/教師作主題式經驗分享，以加強分享和協作文化。本學年的主題是「課業設計分享」、「課堂教學分享」和「新老師專業培訓」。
- 配合學校發展方向或學生學習需要，各學習領域需進行團隊研習性質的專業交流活動，模式可多元化。

### 乙、回饋與跟進

- (1) 推動各科組在教學上滲透天主教教育核心價值，讓學生潛移默化認識天主教核心價值，是良好的教學策略。
- (2) 推動教師專業發展活動方面，方向正確。學校將繼續配合學年關注事項及學校發展需要，定期籌辦校本專業交流活動，並適時向教師推介教育局或其他教育機構的培訓課程。這些策略有助促進教師聚焦學校發展重點，並按專業需要和期望，積極持續進修，建立能力，與時並進。
- (3) 教研文化將持續推動。
  - 觀課乃恆之有效之政策。透過有規劃的觀課安排和觀課表評項設計，校方能了解各科組在課堂教學的現況和成效。
  - 共同課節具教研價值，值得推行。學習領域主任及科任教師需繼續善用此交流平台，透過反思、討論、互相研習，持續優化學與教的效能，提升團隊能量。
  - 定期邀請學習領域/教師作主題式經驗分享，能加強分享和協作文化，值得持續推行。

## 2.4 學與教

### (1) 學年重點工作

除恆常的學務工作外，本學年的重點工作：

- (a) 提昇公開考試成績：科組針對歷屆公開試成績製作行動計劃，以數據分析為基礎，制定提昇達標率及優異率的方略和中六級學生 DSE 預期成績評估表，作為落實提昇成績計劃的參照。計劃須兼顧亮點學生及後進學生，提供拔尖或補底的機會。
- (b) 中六及中五級推行師友計劃：中、英、數三科以小組配對形式，安排一位老師配對四至五位學生，每星期一節下午補課。老師可按學生的能力分流，並為學生設計針對性應試訓練。
- (c) 優化課業政策：
  - 課業數量：須運用課業概覽訂立更清晰的家課政策，包括完成時限、類型、每月頻次、批改及整存形式。定期向各科組提供學生繳交課業的統計數據及作出回饋。
  - 課業分層：須設置能照顧學習多樣性的課業，包括基礎題目：鞏固課堂所學的基本重點，作為進一步自學研習的基礎，建立學習信心。也要提供挑戰題目：重視延伸學習要求，有助學生反思課堂重點，發揮分析創意，取得成功感。
  - 課業收集及檢視：加強課業監督及管理，建立正面的學習風氣。推行持續性和電子化的課業收集及檢視政策，以便更全面地了解學生的學習表現，提昇學生學習效能。

### (2) 課程結構

課程規劃：配合學校三年發展計劃，規劃具體的教學進度表，清晰指出教學重點及共通能力(回應學會學習 2+)。組計劃須加強推廣閱讀的元素，並可作為評核的一部分。於課程中滲入天主教教育五個核心價值的元素，本發展週期將聚焦「真理」。

- (a) 初中校本課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、生活與社會、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 13 科目。
  - 為中一級調適教學內容，補足小學階段落後的學習重點或糾正誤點。
  - 加強中一至中三級學習重點的進階性，避免割裂或重覆施教。
  - 為中三級課程銜接高中課程作出準備，包括語文能力及其他共通能力。
  - 配合專責小組，推動校本非華語課程(School based NCS)。

- (b) 高中課程：以母語教學為主，為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 科。

|      |                                       |
|------|---------------------------------------|
| 核心科目 | 英國語文、中國語文、數學、公民及社會發展科(中四)、通識教育(中五、中六) |
| 選修科目 | 中國歷史、地理、經濟、倫理及宗教                      |
|      | 生物、物理、化學                              |
|      | 設計與應用科技、資訊及通訊科技                       |
|      | 視覺藝術、文憑試體育                            |
|      | 應用學習課程                                |

- (c) 其他學習經歷課程：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。

- (d) 八個學習領域佔整體課時 (中一至中三) 的百分率如下：

|     | 中國語文 | 英國語文 | 數學   | 人文教育 | 科學   | 科技  | 藝術  | 體育  |
|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|
| 百分率 | 17.5 | 17.5 | 15.0 | 17.5 | 10.0 | 7.5 | 7.5 | 5.0 |

- (e) 2022/23 年度共有 192 天學校實際上課日數。

### (3) 學習評估

- (a) 校本評核：重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。
- (b) 形成評估：擬卷原則——「易合格、難高分」。學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。

- (c) 測驗及考試安排

|       | 第一學期 |      | 第二學期 |      |
|-------|------|------|------|------|
| 中一至中五 | 統一測驗 | 學期考試 | 統一測驗 | 學期考試 |
| 中六    | 統一測驗 |      | 畢業試  |      |

第一學期佔全年總成績 40%，第二學期成績佔 60%。每個學期，考試分數佔學期成績 50-80%，持續評估或校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-50%。



## 2.5 學生成長與支援

本校以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭為基礎，以學生為本，致力推動愛與關懷。本學年貫串生命教育，主題是「真理」，本學年的重點工作：

- (1) **靈性培育**：按天主教禮儀年曆舉辦宗教活動，以開學祈禱會、聖誕祈禱會、四旬期捐獻、畢業生祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。提倡愛德服務，為社區送上防疫物資，發揮基督的關愛服務精神。
- (2) **班級經營**：透過「中一級加強課程」、「促進課堂學習表現計劃」、班主任課、建立班規、一人一職、班際比賽等活動，強化學生的自理能力和團結精神，培養班風，生活有序。
- (3) **生命教育**：除滲透於正規課程外，透過與校外夥伴機構合作，進行一系列延伸課，效果理想。
  - **天主教教育核心價值**：把「真理、義德、愛德、生命及家庭」等天主教價值滲入各學習領域課程及課後活動，讓學生建立正面態度，懂得欣賞和愛惜自己，彼此接納，尊重別人。
  - **學生成長教育**：成長小組因應學生的不同需要，進行活動包括：「中一迎新工作坊」、「文化共融小組」、「Chill — Chill 午間減壓活動」、「防範性侵犯計劃活動」、「愛與生命教育講座」、「禁毒品 Say No To Drug 宣傳車位工作坊」、「Happy My Child to Succeed 非華語家長講座」、「真我-職途尋找職業方向工作坊」、「開心大本營」及「健康校園體驗活動」，各項活動進展良好，學生積極參與。
  - **情緒管理教育**：參加心瑜軒 Better Me 成長小組，讓同學認識情緒，增強情緒管理能力；提升學生對自身情緒的認識，並協助學生以適當的方式表達情緒，減輕壓力，加強學生成功感，相互支持。學校社工定期見學生，加強支援學生，協助在校園中推廣「愛惜自己、尊重他人」的訊息。
  - **健康校園**：參與由禁毒基金撥款為期三學年(2021-2024)的健康校園計劃，並由東華三院心瑜軒推行透過不同正向及具預防性活動及講座，推廣無毒健康生活，學習正確處理情緒的方法，提升學生的自信心及成功感，建立健康生活模式。
  - **義工服務**：推動學生參與校內或校外的義工和愛德服務。透過「跑去你屋企」、東華三院心越軒「健康校園計劃·生命連動」及參與明愛南區家庭服務中心為南區非華語小學生進行的義工服務，讓學生發揮力量關懷社區老弱，體會施比受更有福，實踐基督的奉獻精神。
  - **結伴同行計劃**：老師以小組形式帶領學生，透過師生懇談分享和不同形式的小組活動，啟導學生身心成長，讓同學感受「家」的溫馨和諧，培養迎難而上的精神及正面的道德價值。停課期間，老師仍與每一名同學時刻保持聯繫，以了解他們的生活和學習情況，並給予支援和協助。

- (4) 規劃人生：生涯規劃概念滲透多個學習領域課程，協助學生多方面認識個人與事業。學校善用政府機關及非牟利專業團體的資源，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、網上院校遊蹤、舊生職場分享、工作體驗、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。

兒童發展基金-第八批校本計劃：計劃為期三年，由三大基本元素組成：「個人發展規劃」、「目標儲蓄」和「師友配對」。這三個元素有助鼓勵學生規劃人生，養成儲蓄習慣，同時累積無形資產，如正面態度、抗逆能力、社交網絡等，為未來發展奠下基礎。計劃同時為參與的學生、其父母和友師安排培訓和增值活動，讓兒學在個人發展旅程中有足夠支援。參加計劃的學生會獲得一名由營辦計劃的非政府機構所選派，並屬義務性質的友師。友師會為他們提供指導，協助他們訂立和實踐具有特定發展目標的個人發展計劃。

亮志計劃：參與保安局籌辦，透過參觀不同的行業及專業人事的友師分享工作經驗，讓非華語學生了解將來工作前景，為未來作好準備。

(5) 學生支援：

- 學生支援組支援為有特殊學習需要的學生提供專業支援計劃，包括言語治療、中文讀寫訓練、專注情緒訓練、社交訓練、職業治療服務及訓練、聽障支援、個別學習計劃(IEP)及安排高中有特殊學習需要的學生參與生涯規劃課。同時增設非華語教師助理，支援有特殊學習需要的非華語學生，並加強與家長聯繫。
- 「校本課後學習支援計劃」，配合扶貧政策，為清貧學生籌辦課後活動，藉以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。
- 參與支援計劃服務包括教育局「為有讀寫困難的中學生提供校本學習支援計劃」及香港教育大學「優質教育基金——讀寫策略發展網絡計劃(初中)」，有助照顧學生在學習上的差異。

(6) 多元智能發展

- ◇ 領袖培育：學生會、四社、學會、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、警學關懷大使、校隊隊長、領袖生等組成學生領袖團，協同合作，服務學校及社群。優秀的領袖生更獲薦參與校外「香港領袖生獎勵計劃」及 Outward Bound 外展訓練，發展領袖才能。
- ◇ 課外活動：制服團隊培養生活紀律及服務精神；學生會、四社、學術學會及興趣學會，照顧學生的多元興趣及需要；學生作品展展示學生成就。
- ◇ 體藝培育：推動學生參與校際視覺藝術比賽、工作坊、校際音樂及朗誦比賽，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、越野跑、室內划艇等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。

## 2.6 本學年發展工作

### 一、校本非華語課程

- (1) 設置校本非華語課程，學生可按多元的能力及需要，分流參與國際及本地考試：IGCSE、GCSE、GSE、HKDSE，成就入讀高等學府的理想。
- (2) 發展校本非華語課程是一項富挑戰的工作，課程參照教育局課程指引，按學生成長的獨特性及多元智能發展需要，提供生活經驗、趣味活動及文化體驗考察，締造活力充沛的學習環境。課程元素包含兩文三語、生命教育、STEAM 教育、世界觀、多元文化、領導能力、理性思考等，多方而均衡地培育德、智、體、群、美、靈。
- (3) 中文科有系統地在校本課程中加入文化學習素材，並配合全方位學習活動，協助非華語學生學好中文，了解中華文化，促進共融，讓學生可以融入社會作多元的發展。中文科聯同不同科目，共同就某一主題設計全方位學習活動，非華語學生在不同科目學習同一主題的知識，同步提升不同科目的學習效能。學校安排戶外考察活動，讓非華語學生有機會將課堂所學與生活連結，亦可將真實情境中的體驗帶回課堂，成為語文表達的素材。
- (4) 中文科本學年獲教育局語文教學支援組邀請，參加「支援非華語學生跨校教師社群(中國語文)試驗計劃」，與區內中學建立學習圈，推動校本課程革新。
- (5) 學校除了推行校本非華語課程及天主教全人教育外，也致力為學生建立和諧共融無疆界的理想學習環境。本地及非華語學生共同參與全方位學習活動，增進彼此合作和溝通，達至全人發展。本地學生引領非華語同學跨越文化，在「中秋綵燈會」、「新春綵燈會」中探視中華文化的瑰麗。

### 二、STEAM 課程

- (1) 緊貼教育趨勢，自 2016 年起，回應教育局課程文件「學會學習 2.0」提出的「STEM 教育」，積極發展校本「STEAM 課程」，鼓勵學生探究、應用及自學，以拓展資訊科技的興趣，刺激創新思維，進而回饋社區夥伴及培訓人才。本學年成功獲「優質教育基金」及「政府資訊科技總監辦公室：中學 IT 創新實驗室」兩項計劃撥款共二百萬元，用以推行 STEAM 教育及設立資訊科技實驗室。
- (2) 初中校本 STEAM 課程：本學年引入教育局的校本支援計劃，聯繫數學、科學、科技、工程學及藝術等跨科知識，鞏固知識基礎。課程加入「機械人編程」元素，啟發學生聯繫跨科知識，活用資訊科技及數學，培養思維及解難能力。課程有助學生認識有關專業，為日後投身工程界奠下根基。

- (3) 科學中見真理：鼓勵學生從「科學中見真理」，推動學生積極參與科學、科技和數學活動。活動寓學習於遊戲，訓練解難及邏輯思維能力，培養數學、科學、天文、科技知識等興趣，發掘數理潛能。學生於「香港生物學素養競賽」榮獲優異獎項及一等獎。

### 三、維護國家安全及國家安全教育：

- (1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組透過課程規劃、教學設計及多元學習活動，推動學生了解與國家安全相關的知識，並學習欣賞中國文化的優秀面，強化國民身份認同。
- (2) 依據國家安全教育課程框架，各科組檢視和規劃課程。課程內容自然連繫和有機結合國家安全的不同領域，幫助學生培養「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。
- (3) 修訂初中生活與社會科(包括歷史科及地理科)、中國歷史科等課程，強化國民身份認同的元素。推行高中新核心科目公民與社會發展科，重點介紹一國兩制的具體落實，包括港區國安法及完善選舉制度兩個導題。於中國語文科加強中華傳統文化的教學元素，並舉辦相關活動，以強化國民身份認同。
- (4) 舉辦國內交流團。公民教育組帶領「廣州歷史文化團」，參觀寶墨園、陳家祠等中國傳統建築。學生透過「粵劇博物館」探視中國傳統文化藝術；「中山紀念堂」感受中山先生憂國憂民的意識；漫遊「南越王宮博物館」了解嶺南包括香港自古以來就是中國的領土。

### 四、「2021-2024 學校發展計劃」

經全體教師透過多層會議訂定「2021-2024 學校發展計劃」的兩關注事項：

- (1) 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。
- (2) 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

### 3. 主要關注事項

關注事項一：建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。

1 透過預習、學習反思、課後鞏固、前測後測，建立學生恆常學習習慣、檢視自我學習效能。

甲、工作策略、成效及反思

各科組因應著學科的性質和學生的學習需要，從課程設計、課堂模式、課業設計和學習活動等方面建立學生恆常學習習慣，協助學生檢視自我學習效能。

(1) 課前預習

科組大致能配合學習重點，推動課前預習，達至溫故（新舊知識鏈接）及嘗新（引發學習動機）等目標。學生能完成預習，備學新知，引發思考，建立學習習慣。

(2) 課後鞏固

- 科任善用課後支援時段輔導學生學習。教師按學生水平分組支援，並調適教學策略，協助學生掌握學習技巧，強化學習習慣。
- 部分科任善用科技處理學習材料，有利學生透過電子學習資源增進對課題的理解，深化所學。
- 科任有意識照顧班本學習水平和需要，把課程教材調適為學生可以吸收的素材，以協助學生層層梳理思維。

(3) 前測後測

- 科組運用前測確定學生的學習起步點、檢測學生所需的預備知識及對新內容的了解。
- 後測檢視學生是否已掌握應達到的認知準則、檢視學習進展及困難，並確定跟進/改善方向。後測較常採用紙筆小測形式。科組配合教學進度安排後測(小測/班本單元測驗比賽)，以協助學生檢視學習成效，培養學習習慣及互相鼓勵的態度。

(4) 學習反思

學習反思設計能照顧不同學習能力水平的學生需要，設有自評及同儕互評，部分是基礎的自我檢視清單形式，部分則是要求學生自評及調整學習/應試策略。學生基本能完成單元附設的「學習反思」，並大致能提升自我期望、效能感或展現正向歸因。

(5) 推廣閱讀

鼓勵學生參與晨早閱讀計劃比賽、社際閱讀比賽等。本學年獲賽馬會數碼「悅」讀計劃撥款添置電子書及電子閱讀器。另外學生可透過教育城「e悅讀學校計劃」、eClass 綜合電子圖書館之「大英百科全書」(Britannica School)，隨時隨地培養閱讀習慣。

## 乙、回饋與跟進

- (1) 預習環節方面，個別學科在仍待加強。科組的預習可以多樣形式進行，以促進學生溫故鏈接，備學新知，建立學習習慣。
- (2) 課後鞏固方面，課業檢視(課業設計、批改回饋)、觀課等顯示新入職科任同工需積累堅實的教學經驗以有更強的意識去協助學生建構及運用元認知能力以提升教學效能。

此外，智能軟件、網上學習等資源有助學生於課後鞏固學習，為此需增強學生運用電子科技的技能，以培養自主學習的能力及態度。

- (3) 前測、後測乃恆之有效之學與教策略，日後將繼續沿用。後測尤能協助學生檢視個人的學習成效，了解個人的學習進展及困難，有助確定跟進和改善方向。
- (4) 學習反思方面，期望學生進一步建立元認知，從而懂得自我監控、反思及選取學習/應試策略，最終能夠自我調整學習，規劃個人目標。此外，教師需進一步帶動學生提升自我期望、效能感或展現正向歸因。
- (5) 推動閱讀方面，「晨早閱讀計劃」能配合學科周推介及展覽主題讀物，並讓班主任伴隨學生於早會班主任時間共享閱讀樂趣及分享閱讀所得。此計劃有助推動學生積極回應閱讀比賽及閱讀分享會，值得持續發展。

為鞏固學生在家恆常閱讀的習慣，學校需進一步推動學生善用網上閱讀資源，讓學生得以善用課後空間，按個人的學習興趣、能力和需要選擇適合及感興趣之讀物。

## 2 全校參與，推展跨課程學習，貫通不同學習領域的學習元素，豐富學生的學習經歷。

### 甲、工作策略、成效及反思

推行跨學科課程。學校整合多元的跨科主題以施行品格教育及價值觀教育，讓學生潛移默化，在德智體群美靈六育有所增益，達至全人發展。

- (1) 跨科閱讀：配合教育局「優化高中四個核心科目」措施，中國語文科以中國經典為本，融合不同學習領域，引導學生認識中國傳統的優良情操及文化。
- (2) 全校科組積極善用社區資源，連繫課程，推動全方位跨學科考察活動，把學習空間從課室拓展到本地及境外，豐富學生的經歷，引發反思。
  - 活動配合跨學科主題及學習重點：中國語文活動之坪洲綠色文化看環保、電車遊看香港城區發展、太平山看香港今昔、接竹文化看中國君子情操及中國藝術審美觀等等，揉合中文寫作、本地歷史文化及經濟規劃等學科知識；其他學習領域及科組舉辦：「設計、科技與視藝跨科習作」、香港故宮文化博物館看中華藝術、位元堂看中藥業發展、水資源看保育環境、終審法院及海事博物館看守法及國安、創科博覽看中國科技、宗教與音樂唱頌聖詠、宗教與生涯規劃等等。活動能深化學生的語文學習、學習領域知識、技能和態度，提升學習興趣。

- 活動後，學生須運用學習領域習得的知識和技能總結考察成果。匯報形式多樣化，包括課堂交流討論、口頭匯報、工作紙、撰寫訪談報告、攝錄短片等，以照顧學習多樣性。
  - 全方位跨學科活動能促進本地及非華語學生互相學習交流，學生藉此增加溝通，有利共融及發展二語。
- (3) 高中開設應用學習課程，回應社會發展及學生的多樣性的學習需要。

## 乙、回饋與跟進

- (1) 跨科閱讀校本課程與國安教育及價值觀教育能夠互相呼應，推行方向正確，值得在下一學年持續深化。學校將建基於本學年的發展經驗，循序漸進配合教育局「優化高中核心科目——為學生創造空間和照顧學生多樣性」措施，持續推動跨課程學習，以照顧學生的多元學習和發展需要。
- (2) 全方位跨學科考察活動能積極善用各項社區資源，並可啟發學生反思個人與社會發展的關係，讓學生懂得尊重社會上的多元性，並學習珍視中華文化，培養國民身份認同。惟受限於教師人力資源及課程進度緊迫，科任日後宜按課題需要規劃次數及內容。

## 3 制訂拔尖保底政策，提升學生學習效能。

### 甲、工作策略、成效及反思

- (1) 日常課業設題目分層(基礎及進階),複述性理解能力題目及高階思維能力的題目兼備，以照顧能力稍遜學生的學習需要。課業同時提供具挑戰性的題目以照顧能力較強的學生。
- (2) 持續進行「進展性評估」，評估形式多樣化，以照顧學習差異。
- (3) 推行課後支援計劃。課後支援以小組形式進行拔尖保底，照顧學生多樣性的學習需要。學生按能力分組分流參與精進班或保底班。科任因材施教，指導學生適切地設定個人目標及鞏固學習。本學年的課後支援包括：
- 上學期疫情期間半天上課，全校設下午線上補課。
  - 中學文憑試按學生能力分組，定時參與課後支援課及個人導修課，以強化信心及能力。
  - 初中核心科設課後支援，按學生學習能力水平分流支援，並配合適切的延伸學習材料及進展性評估，鞏固學習。
  - 非華語課後設中國語文口語訓練班。
- (4) 與教育局語文教學支援組保持緊密協作，增進教與學的效能：
- 中文科參與「為有讀寫困難的中學生提供加強服務：校本支援計劃」。
  - 中文科應教育局邀請，參加「支援非華語學生跨校教師社群(中國語文)試



驗計劃」，與區內中學建立學習圈，推動校本課程革新。

- 生活與社會科參與「分層支援有讀寫困難的中學生計劃」，為有讀寫困難的中學生提供加強服務。
  - 數學科參與教育局「數學科校本支援計劃」，提升非華語學生學習數學的成效。
- (5) 學生成長與支援方面，因應有特殊教育需要學生(SEN)的需要提供課後學習小組、讀寫訓練小組、專注力訓練組、言語治療服務及英語學習小組等等，支援學習需要。
- 學校定期與相關家長聯絡，讓家長了解學生的進展及掌握在家支援子女學習的技巧。學生表示這些支援措施對他們有一定助益。

## 乙、回饋與跟進

- (1) 優質的課業可以達到照顧學習多樣性的效果。教師可靈活為學生訂立基礎題及挑戰題，以鼓勵學生按自己的學習步調前進。科任教師宜在此方面繼續調適學習材料，從而引發學習興趣及投入學習。
- (2) 持續進展性評估可讓教師了解學生在知識、態度和技能等方面的發展，也可讓學生了解自己在學習上的成果，有促進學習的作用。除了教師評改外，也可考慮多增加同儕互評的次數，以進一步掌握學生對學習的了解及發展學生的批判思考及邏輯思維。
- (3) 課後支援課以分組進行，有利教師按學生能力水平佈置適切的學習材料及進展評估。面對學生的學習差異，科任教師應進一步發揮專業自主，根據對學生的了解，判斷並靈活地選擇最適用的支援方法，因材施教，協助學生鞏固學習。
- (4) 學校持續與教育局教學支援組保持緊密協作，有助教師發展完整而均衡的教學實踐，增進教與學的效能。
- (5) 學生成長與支援方面，能因應有特殊教育需要學生(SEN)的需要，就學習及溫習技巧、表達能力、專注力等方面提供支援。另外能善用家校合作策略，對提升學生的學習信心及能力有一定助益。學校需持續支援 SEN 學生，協助他們建立自我管理及自主學習的能力，讓他們有足夠的信心及能力應對未來的挑戰。



## 關注事項二：透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

### 1 強化正向教育，營造關愛校園。

#### 甲、工作策略、成效及反思

本學年積極籌劃全方位的生命教育及價值觀教育，六年一貫規劃各級主題，引領學生認識生命、確立價值觀及樂於實踐，成為品學兼修的余二振強人。

- (1) 各學習領域及科組規劃課程，選取合適單元，配合學習重點融入天主教教育五大核心價值、中國傳統優秀文化及價值觀教育，以啟發學生建立正向人生。整體而言，學生能於課業呈現正面的品德情意。
- (2) 天主教教育重視靈性培育。按天主教禮儀年曆舉辦宗教活動，以開學祈禱會、聖誕祈禱會、四旬期捐獻、中六祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。
- (3) 學生成長與支援方面因應學生需要，引入社區資源，提供全方位多元學習經歷，支援學生正向成長：

- 推行健康校園，引入非牟利機構資源，透過講座、工作坊、體驗活動、義工服務及體驗活動，宣揚正向人生價值觀，建立關愛及同理心。本學年活動包括：
  - 開拓人生：兒童發展基金工作坊、保安局「亮志計劃」。
  - 關愛弱勢：「關懷大使」計劃、文化共融小組活動、防範性侵犯計劃攤位工作坊、無聲團隊工作坊、愛護動物講座
  - 心靈成長：社工成長小組、樹屋歷奇大挑戰、「衝上雲霄」自信心訓練日營
  - 精神健康：提升學生精神健康小組、午間減壓活動
  - 發展才能：「我有我才能躍動展才」計劃日營、才藝小組、高球 Fun Fun Day
  - 人際社交：開心大本營、中一生活營、社交小組
  - 抗毒人生：「不再癮耐」健康講座、抗毒健康 360 活動日
  - 守法守紀：守法講座、培訓學生大使(風紀，關懷大使)
  - 家長培訓：非華語學生家長講座
- 推行「結伴同行」計劃。老師以小組形式帶領學生，透過師生懇談分享和不同形式的小組活動，啟導學生身心成長，讓同學感受「家」的溫馨和諧，培養迎難而上的精神及正面的道德價值。
- 推動學生實踐愛德，服務社會，發揮基督「非以役人，乃役於人」的關愛精神：
  - 「跑去你屋企」組織義工隊探訪劏房戶及長者，關懷社區。
  - 親歷親為探訪團，於香港仔東華三院賽馬會康服中心探訪智障者。
  - 余二 STEAM 校隊善用學習成果，為友校及社區擔任 STEAM 攤位義工。
  - 社會服務團、制服團隊、扶輪社及愛護動物興趣小組，透過線上及親身探訪模式服務社會，包括：中秋製作月餅、送福袋、社區關愛行動日等。
- 推行獎勵計劃，由班主任推舉每月模範生，獎勵正面行為。

## 乙、回饋與跟進

- (1) 各學習領域及科組規劃課程，選取合適單元，配合學習重點，有機結合，自然連繫價值觀教育，能促進學生學習效能，有助潛移默化塑造正向人格。下學年可循序漸進持續優化課程與教學設計。
- (2) 靈性培育方面，學生參與宗教禮儀表現良好，參與度高。宗教組邀請學生一起擔任禮儀的統籌工作。禮儀採用雙語，並融合生活反思，能引起學生興趣。四旬期周會邀請神父分享並設討論環節，互動性高，有助學生建立清晰及正面的天主教教育知識，進而滋養靈性。
- (3) 學校推行之學生成長與支援活動涵蓋多項範疇，包括：開拓人生、關愛弱勢、心靈成長、精神健康、發展才能、人際社交、抗毒、守法等。學生身心靈可獲得均衡發展，有助達至正向人生。

學生成長與支援工作主要以小組形式進行，成效較大班講解顯著。如「結伴同行」計劃以小組進行，可促進更緊密的師生關係，實踐關愛。教師透過小組活動與學生定時討論學習進展及引導學生掌握正面價值觀，並指導學生設立行為指標及改善方案。超過 90%的師生同意此活動可以幫助學生了解自我、反思及成長，進而確立正面價值觀。此計劃可持續推行。

愛德服務方面，可多讓學生參與統籌，並邀請學生在活動後向全體師生分享所思所感。分享活動有助道德的陶冶，繼而鼓勵更多學生委身貢獻。

獎勵計劃有助激勵學生積極參與及追求卓越。日後可配合價值觀教育主題作進一步發展。

整體而言，學生成長與支援工作有助學生以正面態度規劃人生、理財、塑造人格，並掌握抗逆能力、社交能力，為未來發展奠下基礎。學校需循此方向持續幫助學生達至全人發展。建議下學年可配合價值觀教育主題，深化活動意義。

## 2 增加學生對學校的歸屬感，傳承學校優良文化。

### 甲、工作策略、成效及反思

- (1) 積極推動學生參與校外活動及比賽。  
學校善用社區資源，積極推動學生參與校外活動及比賽。學生獲取成就後獲安排於早會向全體師生分享成就及喜悅，以強化學生對學校的歸屬感及凝聚力。本學年，學生參與的比賽及活動類型多樣化：
  - 推動學生參與逾 20 場英語校外比賽，成績斐然。比賽項目包括：
    - 香港聯合國教科文組織協會英語辯論比賽(UNESCO)中文中學組中三級全港冠軍
    - 香港中學校際英語辯論比賽(HKSSDC)初級組季軍
    - 香港學校朗誦節(HKSMSA)季軍
    - Shakespeare4All(香港小莎翁) Drama Monologue 冠軍
    - AIM CUP
    - 21st Century Public Speaking Competition
    - Reading Battle

- 全體中一及中二級學生參與康文署及香港小莎翁劇團(Shakespeare4All)合辦的一年制英語戲劇訓練，7月於元朗劇場公演。
- 數學科推薦 19 名同學參與「粵港澳大灣區數學比賽」，讓學生了解粵港澳大灣區的將來發展；  
11 名學生入選《香港理工大學應用數學系數學資優教育課程》2023。
- 積極發展校本 STEAM 課程及中學 IT 創新實驗室，鼓勵學生探究、應用、自學及拓展資訊科技的興趣，刺激創新思維，進而回饋社區夥伴及培訓人才。學校持續運用「優質教育基金」及「政府資訊科技總監辦公室：中學 IT 創新實驗室」兩項計劃撥款，用以推行 STEAM 教育及設立資訊科技實驗室 I.T. Lab 及 STEAM Lab。這些資源有利學生發展興趣及技能，培養追求進步的精神。

本學年學校參加教育局「STEAM 教育課程領導學習社群」及「南區青年無人機培訓計劃」，學生擁有更多平台去發揮潛能及展示成就。學生可透過「機甲大師 RoboMaster」編程、組裝及改裝 RoboMaster 戰車，深化 STEAM 的知識及技能。

余二 STEAM 校隊參與校外賽包括：

- 「RoboMaster 2022 機甲大師青少年對抗賽(中學組)」以分組亞軍出線
- 「2023 香港青少年機械人競技——足球項目(標準平台組)」奪冠
- 「青年領航——南區青年無人機大賽及社區培訓計劃」之「香港回歸 25 周年時光穿越賽」
- 「無人機編程障礙挑戰賽」獲取「團隊合作獎」

- 體藝培育：推動學生參與校際視覺藝術比賽、工作坊、校際朗誦比賽，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、越野跑、劍擊等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。

(2) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，增強班級經營，建立團隊，引導學生參與學校事務和活動。本學年的工作包括：

- 培訓學生領袖。學生會、四社、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、校隊隊長、領袖生等學生領袖團協同合作，由高年級學生帶領初中學生定期參與領袖會議，服務學校及社群。學生透過協辦各類型的班際比賽、社際比賽、學生會活動、制服團隊迎新活動等，培養領袖能力、建立責任感及擁有感，並讓理念及經驗得以薪火相傳。

本學年，優秀的領袖生獲薦參與校外「香港領袖生獎勵計劃」及 Outward Bound 外展訓練，進一步栽培領袖才能。

- 以學生為中心，因應學生的發展需要及興趣提供多元化的學習活動，讓學生各適其適發揮所長，創造個人成就。本學年共有 12 個興趣學會、5 個學術學會及 3 個制服團隊，其他活動包括：學生會、四社、陸運會、社際比賽、各級班際比賽、學生匯演日、歌唱比賽、展步為振強及廉署 Teen 計劃等等。透過各項活動，學生可學習自我管理，提升社交、溝通、解難及待人處事的能力，進而共建和諧校園，傳承學校優良文化。
- 校園電視台製作一系列校本節目，例如：新老師介紹、老師英語閱讀分享、學生會選舉宣傳、學生領袖就職禮、國民教育、中一入學簡介等。此活動有助學生加深認識學校，推動學生投入及享受校園生活。

- 規劃人生：引薦學生參加社會福利署「兒童發展基金第八屆校本計劃」及「跑去你屋企」義工活動。學生透過每月儲蓄，學習規劃個人財務及升學前路。每名學生均有義務友師的指導，學習探索、制定及實踐個人目標。非華語學生參與保安局師友活動「亮志計劃」，學生藉着職場探訪及與行業導師面談，得以了解行業的發展前景及紀律部隊的工作，並有機會進行實習。生涯規劃概念滲入各學習領域課程，另透過生涯規劃課、師生面談、舊生職場分享、商校合作計劃等協助學生認識個人與事業，進而有意識地規劃人生。

## 乙、回饋與跟進

- (1) 校外活動及比賽類型豐富。學校提供了良好平台，讓學生藉着代表學校出賽，感受自己是學校重要的一份子。學生獲得老師及同學的幫助，將更願意付出努力，展示自強不息奮力前行的精神，並因此而增長能力和經驗，進而帶來成就感與歸屬感。活動及比賽是學生發揮才能、展示成就的重要策略，需持續推行。

鼓勵學生於早會分享成就的喜悅和表達謝辭，有助學生見賢思齊，學習互相欣賞、彼此激勵，進而鞏固對學校的情意及身分認同。

- (2) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，學生在參與過程中得以潛移默化，增強了對學校事務的關注度，繼而提升認同感、責任感及對學校的歸屬感。
- (3) 總體來說，學校能以學生為中心，能因應學生的發展需要提供多元化的學習活動，並且重視建立良好的師生關係，於課堂內外皆致力為學生創造一個支持和關懷的學習環境，讓學生面對失敗或成功時均能有信心與老師和同學分享。這些策略是促進學生對學校產生歸屬感的關鍵要素，學校需秉持關愛宗旨，持續支持學生，為學生提供安全的學習空間，讓學生感受他們確是學校的一員。

## 3 培養積極、感恩及欣賞的態度，培養學生正面價值觀，成為良好國民和公民。

### 甲、工作策略、成效及反思

- (1) 各學習領域及科組規劃課程，選取合適單元，配合學習重點滲透天主教教育五大核心價值、中國傳統優秀文化、價值觀教育及國安教育。整體而言，學生能於課業呈現正面的價值觀及家國觀，為成為良好國民和公民奠下基礎。
- (2) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，培養學生律己守法、愛國愛港的情操。活動包括：
  - 廉署講座及參觀廉署
  - 制服團隊中式步操訓練
  - 「故宮學堂」參觀『國之瑰寶—故宮博物院藏晉唐宋元書畫』展覽
- (3) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組採「多重進路、自然連繫、有機結合」模式，把國安理念貫通及滲透於課堂內外和全方位學習活動，多方面帶領學生認識及實踐國家安全。



- 本學年，「維護國家安全及國家安全教育」已融合於課程規劃、教學設計及一系列的全方位跨學科學習活動內。學生透過課堂學習、升旗禮、國民教育年曆之早會講話、國情電影欣賞會、教育局基本法大使計劃、參觀政府機關、內地考察團等等，強化國民身份認同及國安意識，並學習欣賞中國文化的優秀面。

整體而言，本學年推行之國民教育活動獲得學生積極反響，有效宣傳國家安全教育和民族認同感。活動包括：

- 升旗工作坊
- 基本法大使計劃
- 明日棟樑：青少年國史教育計劃
- 全港中學中國歷史研習獎勵計劃
- 《我和我的父輩》國情電影欣賞會
- 孫中山紀念館講座
- 國史教育中心「銘記歷史·珍愛和平——南京大屠殺 85 周年學生悼念活動」
- 廣州歷史文化團，考察寶墨園、陳家祠、粵劇博物館、中山紀念堂及南越王宮博物館

## 乙、回饋與跟進

- (1) 各學習領域及科組應持續循序漸進規劃課程，進一步深化國安教育及價值觀教育，以回應教育局設定之學習期望建議。
- (2) 學生成長與支援方面提供全方位多元學習經歷，有培養學生律己守法、愛國愛港的情操。日後推行活動時，可就「首要培育的價值觀和態度」、品格強項等指引進一步調整活動目標。
- (3) 國民教育活動善用校外資源，能以跨學科全方位活動模式進行。學生透過講座、參觀、體驗及反思等過程，能對國家建立宏觀的認知，學習多角度了解國情及中國歷史、並欣賞中華文化、藝術及建築等瑰寶。活動有助提升國民身份認同，並帶出權利與義務的概念。國民教育活動日後應循此模式持續深化發展。

下一年，國內考察可組織省外的交流團，讓學生擴闊視野，進一步了解中華大地不同地方的風俗文化。此外，可設立演講訓練，以加強學生在活動後反思分享的意識及能力。

- (4) 學習領域及科組需繼續深化學生的反思水平。價值觀教育及國安教育宜由探索認識層面，漸次提升至認同、欣賞或身體力行的層面，以求學生在成長路上懂得切己體察，虛心涵泳，成為負責任的國民和公民。

## 4 學生表現

### 4.1 學生參與校際活動的情況

2022/23 年度初中及高中學生參與校際活動分別為 65.3%及 59.7%。

#### 4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況

全體初中學生參與制服團體。社區服務則較疫情前少了探訪老人院。

#### 4.3 學生公開比賽成就

2022/2023 年度校外獎學金及公開比賽得獎項目及名單

| 項目(中及英)  | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)  |
|--|---|--|
| 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2022/23<br>Sir Edward Youde Memorial Prizes for Senior Secondary School Students 2022/23     | 尤德爵士紀念基金<br>Sir Edward Youde Memorial Fund  | 6A 楊浩恩<br>Yeung Ho Yan Elizabeth<br>6B Mcneill Marc Kelvin   |
| 祁良神父教育獎學金 (2022-2023)<br>Rev. Joseph Carra Memorial Education Grant for Secondary 4-6 students (2022-2023) | 祁良神父教育基金有限公司<br>Rev. Joseph Carra Education Fund Limited  | 6B Mcneill Marc Kelvin   |
| 2022年香港島傑出學生選舉<br>2022 Hong Kong Outstanding Students Award  | 香港島校長聯會<br>Hong Kong Island School Heads Association  | 初中組 <u>Junior Group</u><br>3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz<br><br>高中組 <u>Senior Group</u><br>6B Mcneill Marc Kelvin  |
| 4th International Parliamentary Debate Competition 2023  | See Change Education, Hong Kong Innovative Association, Hong Kong Education Development Association | <u>Certificate of Achievement (Advancing to the Finals for Upper Secondary Division)</u><br>6B Mcneill Marc Kelvin<br>6B Williams David Raditya<br><br><u>Certificate of Achievement (Advancing to the Quarterfinals for Upper Secondary Division)</u><br>5B Marcos Mark Von Pascual<br>6B Gurung Nigel<br><br><u>Certificate of Merit</u> |

| 項目(中及英)   | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)  |
|---|---|--|
|   |   | 6B Gurung Nigel<br>6B Mcneill Marc Kelvin  |
| 天主教香港教區學校宗教教育獎  | 天主教香港教區   | 6B Datu Jan Reanne   |
| 2022-23 聯合國可持續發展目標辯論比賽<br>2022-23 UNSDGS Debating Competition | United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organisation Hong Kong Association | <u>Champion</u><br>3B Parcon Markus Sebastien Parayno<br>3B Ng Eldrik Jhaz<br>3B Orijola Keith Guiruela  |
| 2022-23 聯合國可持續發展目標辯論比賽<br>2022-23 UNSDGS Debating Competition | United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organisation Hong Kong Association | <u>Outstanding Presenter</u><br>6B Mcneill Marc Kelvin<br><br><u>Award of Participation</u><br>6B Mcneill Marc Kelvin<br>6B Williams David Raditya<br>6B Gurung Nigel  |
| 74th Hong Kong Schools Speech Festival                        | Hong Kong Schools Music and Speech Association  | <u>1st Runner-up (Second Place)</u><br>3B Orijola Keith Guiruela<br>4B Tolosa Luis Angelo Galarse<br><br><u>Merit Awards</u><br>1B Kayonde Irakoze Latifa<br>1B Koenig Alexander Guardiania<br>1B Umwizerwa Tasneem<br>2B Cheung Ming Hang<br>3A Li Chun Yin<br>3B Ser Ka Yu Kasie |
| Modified Secondary Schools Battle of the Books                | Hong Kong Battle of the Books   | <u>Second runner-up</u><br>1B Adjouma Adamou<br>1B Chavanne Dylan Andrew<br>1B Don Michael Shane Thilina<br>1B Eze Spencer Arinze<br>1B Ho Lok Hei<br>1B Khan Muskaan<br>1B Umwizerwa Tasneem  |

| 項目(中及英)   | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)  |
|---|---|--|
|   |   | 2B Auxtero Zaynah Amber Tubianosa<br>2B Delfin Maisie Coleen Strahan   |
| The Battle of the Bards:<br>Dramatic Shakespearean Monologue  | Shakespeare4All                                       | <u>Champion</u><br>3B Orijola Keith Guiruela   |
| HK Secondary Schools Debating Competition Grand Finals (Junior forms)   | HK Secondary Schools Debating Competition Association | <b><u>1<sup>st</sup>-runner up</u></b><br>3B Ng Eldrik Jhaz<br>3B Orijola Keith Guiruela<br>3B Ser Ka Yue Kasie                          |
| 2022慶祝香港特別行政區成立25週年全港中學生劍擊錦標賽<br>Celebration of the 25th Anniversary of the Establishment of the HKSAR Hong Kong Secondary School Fencing Championships | 香港劍擊總會<br>Hong Kong Fencing Association               | 男子乙組重劍<br>Men's Epee B<br>冠軍 Champion<br>5A 羅心平 Law Sum Ping   |
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-23<br>A.S. Watson Group Hong Kong Student Sports Awards 2022-23  | 屈臣氏集團<br>A.S. Watson Group                            | 5A 羅心平 Law Sum Ping  |
| 中學校際劍擊比賽<br>2022-2023<br>Inter-School Fencing Competition 2022-2023   | 香港學界體育聯會<br>The Hong Kong Schools Sports Federation   | 男子甲組重劍第三名<br>Boys A Grade 3rd of Epee<br>5A 羅心平 Law Sum Ping   |
| Sport2PRO超級三人籃球挑戰賽<br>Sport2PRO Super Trio Basketball Challenge Competition   | 香港島青年聯會<br>Hong Kong Island Youth United Association  | 女子U19組別殿軍<br>Girls U19 Group 4th place<br>4A 李麗旋 Lee Lai Shuen<br>4B 陳喜茹<br>Chan Jane Hillary<br>5A 陳綺瑩 Chan Yee Ying<br>5A 吳家嘉 Wu Ka Ka |
| 中學校際田徑比賽<br>2022-2023<br>Inter-School Athletics   | 香港學界體育聯會<br>The Hong Kong Schools Sports Federation   | 男子甲組跳高第四名<br>Boys A Grade High Jump 4th place  |



| 項目(中及英)   | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)  |
|---|---|--|
| Competition 2022-2023   |   | 4A 李宇博 Li Yu Pok<br>男子乙組鉛球第三名<br>Boys B Grade Shot Put 3rd place<br>3A 周卓軒 Chow Cheuk Hin<br>男子乙組鉛球第四名<br>Boys B Grade Shot Put 4th place<br>3A 曾政杰 Tsang Ching Kit<br>男子丙組鉛球第三名<br>Boys C Grade Shot Put 3rd place<br>1B Koenig Alexander<br>Guardiania |
| 中學校際越野跑比賽<br>2022-2023<br>Inter-School Cross Country<br>Competition 2022-2023 | 香港學界體育聯會<br>The Hong Kong Schools<br>Sports Federation        | 男子丙組個人第十名<br>Boys C Grade 10th individual<br>2A 陳樂熙 Chan Lok Hei<br>男子丙組團體第三名<br>Boys C Grade Team 3rd place<br>1A 董恩源 Dong Enyuan<br>1B 林迪文 Malonzo Jann<br>Miguel Loyola<br>2A 陳樂熙 Chan Lok Hei  |
| 中學足球組(標準平台)<br>Secondary School Soccer<br>(Standard Platform)                 | 2023香港青少年機械人競<br>技<br>Hong Kong Junior Robotics<br>Tournament | 冠軍 Champion<br>4A 許慧翹 Hui Wai Kiu<br>4A 劉豪仁 Lau Ho Yan<br>4A 吳志燊 Ng Chi Sun<br>4B 紀泯行 Kee Mun Hang<br>4B 李栩樂<br>Lee Hui Lok Derek<br>4B Nguyen Quang Minh  |
| RoboMaster 2022 機甲大師<br>青少年對抗賽 (中學組)  | 艾思能達(香港)有限公司<br>大疆集團ASK Idea(Hong<br>Kong)Limited DJI Group   | 分組亞軍<br>Group 1st runner-up<br>4A 楊鍵鋒 Yeung Kin Fung<br>4A 葉樟鵬   |

| 項目(中及英)   | 主辦機構   | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Yueh Cheung Pang<br/> 4B Ali Shehzada Gulfam<br/> 4B 紀泯行 Kee Mun Hang<br/> 4B 李栩樂<br/> Lee Hui Lok Derek</p>   |
| <p>青年領航——南區青年無人機大賽及社區培訓計劃<br/> Youth Pilot—Southern District Youth Drone Contest and Community Training Program</p> | <p>南區民政事務處及南區青年團<br/> Southern District Office and Southern District Youth League</p>  | <p>香港回歸25周年時光穿越賽<br/> The 25th Anniversary of Hong Kong's Handover Time Traveling Competition<br/> 團隊合作獎<br/> Best Teamwork Award<br/> 2A 梁頌希<br/> Leung Chung Hei<br/> 2B 賴君武 Lai Toby<br/> 3A 曾煒 Tsang Wei<br/> 3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz</p> <p>無人機編程障礙挑戰賽<br/> Drone Programming Obstacle Challenge<br/> 團隊合作獎<br/> Best Teamwork Award<br/> 4A 葉樟鵬<br/> Yueh Cheung Pang<br/> 4B Ali Shehzada Gulfam<br/> 4B 紀泯行 Kee Mun Hang<br/> 4B 李栩樂<br/> Lee Hui Lok Derek</p> |
| <p>2022 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃<br/> Southern District Outstanding Students Award 2022</p>                                 | <p>南區學校聯會、南區青年團、香港仔坊會<br/> Southern District Joint Schools Conference, Southern District Youth Cadets, Aberdeen Kai-fong Welfare Association</p> | <p>證書 Certificate<br/> 5A 陳婷婷 Chan Ting Ting<br/> 5A 陳綺瑩 Chan Yee Ying<br/> 5A 黃思敏 Wong Sze Man<br/> 5A 叶子萱 Ye Zixuan<br/> 5A 詹文鳳 Zhan Man Fung<br/> 5A 周婉怡 Zhou Wanyi</p>  |
| <p>校園清潔短片製作比賽</p>   | <p>教育局及食物環境衛生署</p>   | <p>初中組季軍<br/> 3A 黃星華 Wong Sing Wa</p>   |

| 項目(中及英)  | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)  |
|--|---|--|
|  |   | 3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz<br>3B 佘家瑜 Ser Ka Yu Kasie<br>2B 賴君武 Lai Toby<br>3A 薛靜華 Sit Ching Wa  |
| 2023 Science Assessment Test   | Hong Kong Association For Science And Mathematics Education | 銀獎：<br>2A 戴思捷 Dai Sze Chit<br>3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz<br>3B 佘家瑜 Ser Ka Yu Kasie<br><br>銅獎：<br>2B 張銘桁 Cheung Ming Hang<br>3A 陳鈺權 Chan Yuk Kuen<br>3A 林芄 Lin Pung Alex<br>3A 曾煒 Tsang Wei<br>3B OriJola Keith Guiruela |
| 粵港澳大灣區數學競賽預選賽2023（香港賽區）  | Olympic education centre                                    | 三等獎<br>3A 歐陽方盈 AU-YEUNG FONG YING<br>3A 曾煒 Tsang Wei<br>3A 黃星華 Wong Sing Wa<br>4B 廖滙言 LIU HONG YIN<br>4B 李栩樂 Lee Hui Lok Derek<br>5A 叶子萱 Ye Zixuan<br>5A 詹文鳳 Zhan Man Fung   |
| 項目(中及英)  | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)  |
| 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2022/23<br>Sir Edward Youde Memorial Prizes for Senior Secondary | 尤德爵士紀念基金<br>Sir Edward Youde Memorial Fund                  | 6A 楊浩恩<br>Yeung Ho Yan Elizabeth<br>6B Mcneill Marc Kelvin   |

| 項目(中及英)  | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)   |
|--|---|---|
| School Students 2022/23  |   |   |
| 祁良神父教育獎學金<br>(2022-2023)<br>Rev. Joseph Carra Memorial<br>Education Grant for<br>Secondary 4-6 students<br>(2022-2023) | 祁良神父教育基金有限<br>公司<br>Rev. Joseph Carra Education<br>Fund Limited   | 6B Mcneill Marc Kelvin  |
| 2022年香港島傑出學生選舉<br>2022 Hong Kong Outstanding<br>Students Award   | 香港島校長聯會<br>Hong Kong Island School<br>Heads Association   | <u>初中組 Junior Group</u><br>3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz<br><br><u>高中組 Senior Group</u><br>6B Mcneill Marc Kelvin   |
| 4th International<br>Parliamentary Debate<br>Competition 2023  | See Change Education,<br>Hong Kong Innovative<br>Association,<br>Hong Kong Education<br>Development Association | <u>Certificate of Achievement</u><br><u>(Advancing to the Finals for</u><br><u>Upper Secondary Division)</u><br>6B Mcneill Marc Kelvin<br>6B Williams David Raditya<br><br><u>Certificate of Achievement</u><br><u>(Advancing to the</u><br><u>Quarterfinals for Upper</u><br><u>Secondary Division)</u><br>5B Marcos Mark Von Pascual<br>6B Gurung Nigel<br><br><u>Certificate of Merit</u><br>6B Gurung Nigel<br>6B Mcneill Marc Kelvin |
| 天主教香港教區學校宗教教育獎   | 天主教香港教區   | 6B Datu Jan Reanne  |
| 2022-23 聯合國可持續發展<br>目標辯論比賽<br>2022-23 UNSDGS Debating<br>Competition   | United Nations, Educational,<br>Scientific and Cultural<br>Organisation Hong Kong<br>Association                | <u>Champion</u><br>3B Parcon Markus Sebastien<br>Parayno<br>3B Ng Eldrik Jhaz<br>3B Orijola Keith Guiruela  |
| 2022-23 聯合國可持續發展<br>目標辯論比賽   | United Nations, Educational,<br>Scientific and Cultural   | <u>Outstanding Presenter</u><br>6B Mcneill Marc Kelvin  |

| 項目(中及英)   | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)   |
|---|---|---|
| 2022-23 UNSDGS Debating Competition                                   | Organisation Hong Kong Association                    | <u>Award of Participation</u><br>6B Mcneill Marc Kelvin<br>6B Williams David Raditya<br>6B Gurung Nigel   |
| 74th Hong Kong Schools Speech Festival                                | Hong Kong Schools Music and Speech Association        | <u>1st Runner-up (Second Place)</u><br>3B Orijola Keith Guiruela<br>4B Tolosa Luis Angelo Galarse<br><br><u>Merit Awards</u><br>1B Kayonde Irakoze Latifa<br>1B Koenig Alexander Guardiana<br>1B Umwizerwa Tasneem<br>2B Cheung Ming Hang<br>3A Li Chun Yin<br>3B Ser Ka Yu Kasie |
| Modified Secondary Schools Battle of the Books                        | Hong Kong Battle of the Books                         | <u>Second runner-up</u><br>1B Adjouma Adamou<br>1B Chavanne Dylan Andrew<br>1B Don Michael Shane Thilina<br>1B Eze Spencer Arinze<br>1B Ho Lok Hei<br>1B Khan Muskaan<br>1B Umwizerwa Tasneem<br>2B Auxtero Zaynah Amber Tubianosa<br>2B Delfin Maisie Coleen Strahan             |
| The Battle of the Bards: Dramatic Shakespearean Monologue             | Shakespeare4All                                       | <u>Champion</u><br>3B Orijola Keith Guiruela  |
| HK Secondary Schools Debating Competition Grand Finals (Junior forms) | HK Secondary Schools Debating Competition Association | <u>1<sup>st</sup>-runner up</u><br>3B Ng Eldrik Jhaz<br>3B Orijola Keith Guiruela<br>3B Ser Ka Yue Kasie  |
| 2022慶祝香港特別行政區成  | 香港劍擊總會  | 男子乙組重劍  |

| 項目(中及英)   | 主辦機構   | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)  |
|---|--|--|
| 立25週年全港中學生劍擊錦標賽<br>Celebration of the 25th Anniversary of the Establishment of the HKSAR Hong Kong Secondary School Fencing Championships | Hong Kong Fencing Association                        | Men's Epee B<br>冠軍 Champion<br>5A 羅心平 Law Sum Ping   |
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-23<br>A.S. Watson Group Hong Kong Student Sports Awards 2022-23  | 屈臣氏集團<br>A.S. Watson Group                           | 5A 羅心平 Law Sum Ping  |
| 中學校際劍擊比賽<br>2022-2023<br>Inter-School Fencing Competition 2022-2023   | 香港學界體育聯會<br>The Hong Kong Schools Sports Federation  | 男子甲組重劍第三名<br>Boys A Grade 3rd of Epee<br>5A 羅心平 Law Sum Ping   |
| Sport2PRO超級三人籃球挑戰賽<br>Sport2PRO Super Trio Basketball Challenge Competition   | 香港島青年聯會<br>Hong Kong Island Youth United Association | 女子U19組別殿軍<br>Girls U19 Group 4th place<br>4A 李麗旋 Lee Lai Shuen<br>4B 陳喜茹<br>Chan Jane Hillary<br>5A 陳綺瑩 Chan Yee Ying<br>5A 吳家嘉 Wu Ka Ka   |
| 中學校際田徑比賽<br>2022-2023<br>Inter-School Athletics Competition 2022-2023   | 香港學界體育聯會<br>The Hong Kong Schools Sports Federation  | 男子甲組跳高第四名<br>Boys A Grade High Jump 4th place<br>4A 李宇博 Li Yu Pok<br><br>男子乙組鉛球第三名<br>Boys B Grade Shot Put 3rd place<br>3A 周卓軒 Chow Cheuk Hin<br><br>男子乙組鉛球第四名<br>Boys B Grade Shot Put 4th place<br>3A 曾政杰 Tsang Ching Kit |

| 項目(中及英)   | 主辦機構   | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)   |
|---|--|---|
|   |  | 男子丙組鉛球第三名<br>Boys C Grade Shot Put 3rd place<br>1B Koenig Alexander<br>Guardiana  |
| 中學校際越野跑比賽<br>2022-2023<br>Inter-School Cross Country<br>Competition 2022-2023   | 香港學界體育聯會<br>The Hong Kong Schools<br>Sports Federation                                 | 男子丙組個人第十名<br>Boys C Grade 10th individual<br>2A 陳樂熙 Chan Lok Hei<br><br>男子丙組團體第三名<br>Boys C Grade Team 3rd place<br>1A 董恩源 Dong Enyuan<br>1B 林迪文 Malonzo Jann<br>Miguel Loyola<br>2A 陳樂熙 Chan Lok Hei |
| 中學足球組(標準平台)<br>Secondary School Soccer<br>(Standard Platform)   | 2023香港青少年機械人競<br>技<br>Hong Kong Junior Robotics<br>Tournament                          | 冠軍 Champion<br>4A 許慧翹 Hui Wai Kiu<br>4A 劉豪仁 Lau Ho Yan<br>4A 吳志燊 Ng Chi Sun<br>4B 紀泯行 Kee Mun Hang<br>4B 李栩樂<br>Lee Hui Lok Derek<br>4B Nguyen Quang Minh   |
| RoboMaster 2022 機甲大師<br>青少年對抗賽 (中學組)  | 艾思能達(香港)有限公司<br>大疆集團ASK Idea(Hong<br>Kong)Limited DJI Group                            | 分組亞軍<br>Group 1st runner-up<br>4A 楊鍵鋒 Yeung Kin Fung<br>4A 葉樟鵬<br>Yueh Cheung Pang<br>4B Ali Shehzada Gulfam<br>4B 紀泯行 Kee Mun Hang<br>4B 李栩樂<br>Lee Hui Lok Derek                                    |
| 青年領航——南區青年無人<br>機大賽及社區培訓計劃<br>Youth Pilot—Southern<br>District Youth Drone Contest<br>and Community Training<br>Program | 南區民政事務處及南區青<br>年團<br>Southern District Office and<br>Southern District Youth<br>League | 香港回歸25周年時光穿越賽<br>The 25th Anniversary of Hong<br>Kong's Handover Time<br>Traveling Competition<br>團隊合作獎<br>Best Teamwork Award<br>2A 梁頌希  |

| 項目(中及英)  | 主辦機構  | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Leung Chung Hei<br/>           2B 賴君武 Lai Toby<br/>           3A 曾煒 Tsang Wei<br/>           3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz</p> <p>無人機編程障礙挑戰賽<br/>           Drone Programming Obstacle Challenge<br/>           團隊合作獎<br/>           Best Teamwork Award<br/>           4A 葉樟鵬<br/>           Yueh Cheung Pang<br/>           4B Ali Shehzada Gulfam<br/>           4B 紀泯行 Kee Mun Hang<br/>           4B 李栩樂<br/>           Lee Hui Lok Derek</p> |
| 2022 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃<br>Southern District Outstanding Students Award 2022 | 南區學校聯會、南區青年團、香港仔坊會<br>Southern District Joint Schools Conference, Southern District Youth Cadets, Aberdeen Kai-fong Welfare Association | 證書 Certificate<br>5A 陳婷婷 Chan Ting Ting<br>5A 陳綺瑩 Chan Yee Ying<br>5A 黃思敏 Wong Sze Man<br>5A 叶子萱 Ye Zixuan<br>5A 詹文鳳 Zhan Man Fung<br>5A 周婉怡 Zhou Wanyi   |
| 校園清潔短片製作比賽   | 教育局及食物環境衛生署   | 初中組季軍<br>3A 黃星華 Wong Sing Wa<br>3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz<br>3B 佘家瑜 Ser Ka Yu Kasie<br>2B 賴君武 Lai Toby<br>3A 薛靜華 Sit Ching Wa   |
| 2023 Science Assessment Test   | Hong Kong Association For Science And Mathematics Education   | 銀獎：<br>2A 戴思捷 Dai Sze Chit<br>3B 吳志聰 Ng Eldrik Jhaz<br>3B 佘家瑜 Ser Ka Yu Kasie<br>銅獎：  |



| 項目(中及英)                  | 主辦機構                     | 獎項 / 得獎者(須有全名中及英)   |
|--------------------------|--------------------------|---|
|                          |                          | 2B 張銘桁 Cheung Ming Hang<br>3A 陳鈺權 Chan Yuk Kuen<br>3A 林芄 Lin Pung Alex<br>3A 曾煒 Tsang Wei<br>3B OriJola Keith Guiruela  |
| 粵港澳大灣區數學競賽預選賽2023 (香港賽區) | Olympic education centre | 三等獎<br>3A 歐陽方盈 AU-YEUNG FONG YING<br>3A 曾煒 Tsang Wei<br>3A 黃星華 Wong Sing Wa<br>4B 廖滙言 LIU HONG YIN<br>4B 李栩樂<br>Lee Hui Lok Derek<br>5A 叶子萱 Ye Zixuan<br>5A 詹文鳳 Zhan Man Fung |

## 5. 2022/2023 學年關注事項

學年主題

更新 啟發 傳承

學年關注事項

1. 建立學生恆常學習習慣，推行全方位學習，提升學生學習效能。
2. 透過多元化學習經歷，培養學生正面價值觀，實踐正向人生。

〈完〉