

余振強紀念第二中學

周年校務計劃

2013 – 2014

余振強紀念第二中學

【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及欣賞自我成就年青人。

【使命】

- 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

- 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃
- 透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃
- 培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：
 - 掌握基本學習技能
 - 具批判及創造力
 - 能指出問題及提供解決方法
 - 能有效以中文和英文溝通
 - 發展多元智能
 - 既能獨立處事，又能與人合作
 - 欣賞健康生活模式
 - 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 信守承諾
 - 正直/誠實
- 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

【我們重視】

以生為本

品學為先

著重成效

專業進取

余振強紀念第二中學

周年校務計劃書

二零一三/二零一四年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 培養學生的自學能力	1-3
2. 建立校園正風	4-5
3. 提升英語學習和教學的效能	6-9

1. 關注事項： 培養學生的自學能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. <u>透過課業設計加強學習的積極性</u></p> <p>領域主任夥同科組成員</p> <ul style="list-style-type: none"> 提高課業素質，於初中以級本、班本或組內分流等形式設置課業，鼓勵同級科任製作共享教材。 提高能力較高班別的課業數量和形式。 加強課業改正的跟進，提高課業回饋的效能。 加強進展性的檢視，能及早識別學生學習困難和協助教師提升課業的素質。 <p>教務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化「課業概覽」，新項目包括完成時限、頻次、批改及整存形式。 推動各科一年進行兩次課業檢視，夥同領域主任向需要協助的教師作出相關改進建議。 協助科組整理優良課業，促進同儕交流。 抽樣考查課業樣本，分析學生水平及進度。 定期提供繳交課業的統計數據及作出回饋。 組織欠交功課留堂制度。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能夠監督課業概覽的如實推行。 能夠強化課業對學習差異的照顧。 能夠完成兩次課業檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生自評問卷 學生課業評估(查簿紀錄) 繳交功課紀錄 中期/期終報告 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 領域 / 科主任 教務組 	
<p>2. <u>透過評估推動學習的反思</u></p> <p>領域主任夥同科組成員</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂定「校本評核概覽」，利用擬卷藍圖(初中級)明晰考題的基礎及進階，回應「一卷分層」的 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能夠強化考試 / 校內評核對學習差異的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 考卷分析 學生考試表現 	<ul style="list-style-type: none"> 領域 / 科主任 教務組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>評核方法，以照顧學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強校本評核的效能，培養學生學習的積極性和自我完善的能力。 ■ 管理擬題的流程，並跟進試後檢討和回饋。 <p>教務組</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化評核流程及回饋安排。 ■ 於每學期抽查考卷，檢視學生整體學習表現。 ■ 提供數據和評卷報告工具，推動領域主任與組員進行評卷回饋，分析學生在考試的表現。 ■ 檢討成績表的樣式，以更明確顯示學生成績表現為目標。 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠落實「評核政策」和「校本評核概覽」的要求。 ■ 能夠完成兩次試卷抽查。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中期/期終報告 		
<p>3. <u>透過常規，增強學習的「參與程度」</u></p> <p>領域主任夥同科組成員</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強建立學生學習的常規——預習、課堂筆記、課業回饋及系統化整存日常課業。 ■ 檢視各級的學習現況，整合初中校本課程。 ■ 推行多元化的教學策略，提供更多小組合作學習機會，改善提問及引導技巧。 <p>教師專業發展組 / 教務組</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立優秀學習群體（學生），推動正面的課堂學習風氣。 ■ 推行教學優化活動：四核心科目分階段試行課堂研究計劃。 ■ 推行學科嘉許或獎勵計劃。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠提升學生在課前、課堂及課後的主動學習。 ■ 教師在教學範式上有轉移，採用多元化的教學策略。 ■ 教學優化活動如實推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師觀察 ■ 學生自評問卷 ■ 繳交功課紀錄 ■ 中期/期終報告 ■ 共同備課節紀錄 ■ 觀課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 領域 / 科主任 ■ 教務組 ■ 教師專業發展組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. <u>照顧學習的差異</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強課程設計，訂立更明確的「核心」和「延伸」部分。 ■ 推動階段式「備戰文憑試」課後支援。 ■ 善用學校資源/發展津貼，加強學習支援。 ■ 學生支援小組 (SST)跟進有特殊教育需要的同學，提供專業支援。 ■ 開辦中一級功課督導班。 ■ 舉辦新移民小組輔導。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各項活動的出席率80%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 出席率 ■ 評估成績 ■ 各項計劃檢討 ■ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習領域主任 ■ 教務組 ■ 學生成長組 	學校發展津貼 清貧學生課後學習支援費用 校本支援學習津貼
5. <u>推廣閱讀</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 科本閱讀計劃/活動 ■ 晨早閱讀計劃 ■ 圖書館閱讀獎勵計劃 ■ 學生借閱龍虎榜 ■ 舉辦書展 / 作家講座 ■ 圖書館課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提高閱讀的興趣。 ■ 拓闊的閱讀範疇。 ■ 提高借閱圖書量。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 借閱紀錄 ■ 閱讀分享報告 ■ 教師觀察 ■ 中期/期終報告 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書館主任 ■ 學習領域主任 ■ 教務組 	

2. 關注事項： 建立正風校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. <u>培訓青年領袖</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培育「振強新一代」領袖，舉辦校內和校外領袖訓練活動。 ■ 加強風紀隊的凝駿聚力和管理能力。 ■ 加強培訓「警學關懷大使」、「振強大使」和「朋輩大使計劃」。 <p>2. <u>積極規劃人生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行生涯規劃課、職業及升學講座、與工作相關經歷等活動。 ■ 高中推行應用學習課程。 ■ 為中一及二推行衛生署「成長新動課」。 ■ 為中四及五安排「積極人生系列」講座。 ■ 透過舉辦家長講座「沿途有你」、工作坊等活動，讓家長多了解子女的成長轉變和需要。 <p>3. <u>提升個人修養</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦秩序周、班際勤學守時比賽、每月模範生選舉、進德班、早會、各級週會/班主任課等活動，提昇學生修養。 ■ 訓導組加強課堂支援。 ■ 推行信仰生活營、中一至四級宗教考察、貞潔周等活動，提升學生的靈性修養。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 學生「對學校態度成長支援」的調查指標持平或在 3.7 以上。 ■ 2/3 風紀當值率達 80%。 ■ 回饋問卷達【3】以上。 ■ 表示滿意或得分約 67% 以上。 ■ 回饋問卷達【3】以上。 ■ 參與學生及導師的評價正面。 ■ 遲到學生率比上年度減少 15%。 ■ 違規紀錄比上年度減少 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 老師觀察/意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生成長組 ■ 學習支援組 ■ 宗教組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. <u>服務回饋社會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習活動、宗教活動、愛德探訪服務、四旬期捐獻、捐血日、便服日、賣旗等，提供服務社會的機會。 <p>5. <u>全面照顧學生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 與警民關係組合作，舉行工作坊、多元化主題的講座或活動。 與校外夥伴合作，切合青少年成長的需要舉辦講座、活動和參觀。 透過活動建立學生正確的道德觀和價值觀。 雙班主任，透過班級經營，培養班風。 <p>6. <u>豐富經歷成就</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與校內和校外的體藝活動和比賽。 與校外藝術團體聯繫，開辦藝術興趣班。 於中一推行「一人一制服團隊」計畫。 公民及德育組有計劃及系統地推行德育及公民教育活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷相關部分達【3】以上。 各項活動的回饋問卷達【3】以上或表示滿意。 SEN 學生問卷回應達【3】以上。 各項活動的出席率不少於70%。 APASO 學生問卷相關對學校歸屬感部份達【3】以上。 各項活動的出席率不少於70%。 德育及公民教育活動如實推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察/意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 課外活動組 宗教組 SST 小組 Program 小組 OLE 小組 	

3. 關注事項： 提升英語學習和教學的效能

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
Develop students' English ability					
1. <u>Exam-orientated Programmes</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 6C and 6D to be split into 3 classes for English as students from these classes have best chance of passing the HKDSE English exam. ■ After-school study groups will be set up for external examination students (F5 and 6) who wish to revise and study at school. ■ A study class will be set up on alternative Saturdays . ■ Oral practices will be arranged with West Island School and also local schools. ■ More oral practices. The department intends to use resources to employ a part-time teacher to specialize in oral practice. (April/May) 	10/13–6/14	<ul style="list-style-type: none"> ■ Student pass rates. ■ Esteem and self-confidence of students increased. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Written tests ■ Oral communication ■ Numbers of students who attend extra classes. ■ HKDSE pass rate 	S6 teachers including NET teacher and A.T.	
2. <u>School Based Assessment (SBA) – Junior Forms</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ All students in junior classes were given instruction into School-Based Assessment (SBA) and students are now familiarized with the types of print and non-print media that will be encountered. 	11/13– 5/14	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students will be confident in SBA interviews and filming. ■ More students are able to complete set tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Film and videoing for whole department moderation. ■ Internal review of candidates 	All Junior Form English teachers	

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
3. <u>School Based Assessment (SBA) – Oral</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ The department intends to hire a part-time oral teacher to help with presentation. ■ A large databank of student performances has been built up by the department so that it is now possible to review different types of performances and use them to clarify, point out mistakes and generally use as guidance for the new senior form students. 	9/13–5/14	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students should be able to give spoken reports within the parameters set. ■ Students are able confidently to pronounce words on the Dolch List and similar ending words. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video reports ■ Oral testing and results. 	<p>All English teachers.</p> <p>Databank to be compiled by teaching assistants</p>	
4 <u>Class Work</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ A schedule of the amount of work that needs to be given and marked will be made (eg. number of compositions, dictations, newspaper/internet clippings, comprehension, etc). A proposal has been made in the English KLA Action Plan. ■ Also standardization of class exercise books and files will be made in order to clarify any possible clashes and make reviews easier. 	All year	<ul style="list-style-type: none"> ■ Standardisation of amount of work done, more and thorough collaboration is achieved amongst teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Book inspections 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Panel head and senior and junior form coordinators. 	
5 <u>Homework</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ With just two terms and two sets of exams, students will be given more variety of homework to test and push their abilities. ■ Teachers are asked to give homework on a regular basis and keep up-to-date records of marks and types of work assigned. A precise schedule of targets for amount of hw will be made for each individual form. 	All year	<ul style="list-style-type: none"> ■ Amount of work collected and the quality of work done 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Checking of homework and records 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Panel head and senior and junior form coordinators. 	

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
6 Examinations <ul style="list-style-type: none"> There should be greater emphasis this year on exam collaboration and preparation. 	At exam times before and after.	<ul style="list-style-type: none"> Better prepared exams, higher passing rates teacher satisfaction. 	<ul style="list-style-type: none"> Checks of exam papers and results 	<ul style="list-style-type: none"> Panel head and senior and junior form coordinators. 	
Enrich English Environment					
7 Internal Activities <ul style="list-style-type: none"> English Day—The school's English Day (Tuesdays) takes place once every week. English Week—Held to expose students to more opportunities of using English outside classroom. Various activities, such as quizzes, slogan competitions, poetry recitals, etc. School English Newsletter / School English Website / Facebook Page—It is hoped that students will form an editorial and reporting team to learn and assist. Facebook Page which was used widely for announcing English news, competitions, oral practices and pictures. 	All year April 2014 2 times per academic year	<ul style="list-style-type: none"> A greater number of students participating in English Day / English Week activities. A quality newsletter that is appreciated by students, staff and parents alike. 	<ul style="list-style-type: none"> Observing activities and number of active students. 	<ul style="list-style-type: none"> All teachers. Teachers responsible for newsletter. 	
8 Language Across Curricular (LAC) <ul style="list-style-type: none"> Teaching environments of (LAC) subjects should reflect greater English use. Teaching assistant to make preparations and help create resources. English Environment of School –Colourful posters and banners of famous aphorisms, idioms, and inspirational sayings are put around the school. The LAC teachers and assistant will help contribute by using their expertise in their particular field (IT, science and math) 	All year	<ul style="list-style-type: none"> Usage by students of terms and idioms. 	<ul style="list-style-type: none"> Testing in classes whether students comprehend the sayings. 	<ul style="list-style-type: none"> Panel chair, NET and LAC teachers. 	

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
9 <u>WIS English Programme</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ The West Island School English Programme will continue as in previous years. Emphasis will be put on oral exam practices for S6 and S3. ■ As the S1 cohort this year is small it may be possible to take all S1 students on this programme for better exposure to new friends, environment and of course better English. 	11/13–5/14	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students gain confidence in spoken English. ■ Students exposed to new cultural and educational ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reports ■ Student feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Panel head ■ S1, 5 and 6 teachers. 	
10 <u>External Activities</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ A number of outside activities will be organized for both junior and senior students. The AFS Intercultural Fair, Choices Charity, Goldman Sachs, Reading for Hong Kong, etc . ■ Teachers will not only spend more time this year being involved in these activities to give them a chance to organize and direct the activities but also to actively search for outside activities to increase the variety for the students.. 	All year	<ul style="list-style-type: none"> ■ Students gain confidence in spoken English. ■ Students exposed to different cultures and languages 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reports ■ Student feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ■ All teachers 	