

余振強紀念第二中學

周年校務計劃

2020 – 2021

余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

【我們的願景】

我們秉承天主教辦學的原則，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及欣賞自我成就的年青人。

【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

甲、匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃

乙、透過學生/家長/社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃

丙、培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：

1. 掌握基本學習技能
2. 具批判及創造力
3. 能指出問題及提供解決方法
4. 能有效以中文和英文溝通
5. 發展多元智能
6. 既能獨立處事，又能與人合作
7. 欣賞健康生活模式
8. 為個人未來的抉擇承擔責任
9. 信守承諾
10. 正直/誠實

丁、賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

【我們重視】

以生為本 品學為先

著重成效 專業進取

余振強紀念第二中學

周年校務計劃書

二零二零/二零二一年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)

1. 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。 頁 1-4
 1. 以跨科協作的主題學習，幫助學生更清楚了解知識之間的相互關係。
 2. 學生在課堂內能主動參與學習。透過展示學生的優良課業，鼓勵學生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。
 3. 科本加強學生反思的能力(學習態度、知識、技能及跟進)。
 4. 預習成為恒常的習慣，鞏固課堂學習效能。

2. 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感) 頁 5-8
 1. 透過生命教育，培育學生自信、樂觀及反思性的價值教育，讓學生培養適切的個人素質，自我追求。
 2. 加強學生支援，增強個人學習自信。配合全方位學習活動，強化自我學習效能(管理，修養)。
 3. 推行獎懲計劃，培養學生知禮守規及推動課堂學習；培養創意，啟發潛能，展現學習成果

上學年(2019-20)因受疫情影響，工作未能如期全面開展和落實；本學年(2020-2021)將延續和優化各關注項目，如下：

1. 關注事項：透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. <u>以跨科協作的主題學習，幫助學生更清楚了解知識之間的相互關係。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 由「專題研習小組」統籌，推行「初中跨科專題研習」。各學習領域配合，共同擬定跨科研習課題，加強跨科知識的關聯性。 推行 STEAM 教育的課程和活動，加強科學、數學、藝術、科技和體育科跨科協作，制定可互相配合的課題的教學策略。 科本的主題/專題研習式學習。 跨科組協作推行全方位活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 按「專題研習課」的規劃，完成指定的學習目標。 學生透過參與專題研習，能夠綜合應用跨科的知識。 於 STEAM 課程及活動，學生的課業和活動有跨科元素。 能按科組計劃完成主題/專題式學習活動和課業。 能按科組計劃進行跨科全方位活動。 科本成功準則(詳見各科組 2020-21 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視專題研習課業 檢視進度表和課業 活動後檢視(問卷/觀察/學生課業等) 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習小組 STEAM 小組 相關的科組主任 	詳見各科組 20-21 周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. <u>學生在課堂內能主動參與學習。透過展示學生的優良課業，鼓勵學生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵師生、生生課堂和課業交流 <ul style="list-style-type: none"> (1) 善用電子上載學生課業的機制，推行持續性和電子化的課業分享，定期展示學生的優良課業。 (2) 善用共同備課節和定期上載課業的平台，加強優良課業設計分享，互相學習和交流，使能適時和全面地了解學生表現水平，提升教學的效能。 (3) 推行多方參與的評估：老師評估/學生自評/同儕互評。 (4) 重視學生學習的過程，設計探究式學習活動，增加活動的討論空間和協作元素。 (5) 設計多樣化的課業參與模式，包括：課堂筆記、短片拍攝、實驗、口頭匯報、電郵提問、Videos & I-learner and English Builders etc. 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察：觀課表「學生自主學習」一項平均分取得 2.8/4。 ● 課業檢視：課業檢視表「生生互動」一項平均分取得 2.8/4。 ● 能按教務組工作日程，定期上載學生課業。 ● 於共同備課節或科本專業交流活動安排優良課業設計分享，全學年不少於 2 次 ● 科本成功準則(詳見各科組 2020-21 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 課業檢視 ● 教師專業發展報告 ● 教務組課業紀錄 ● 科本評估(詳見各科組 2020-21 周年計劃) 	<p>全體教師</p> <p>教務組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>學習領域主任</p> <p>科主任</p>	詳見各科組 2020-21 周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. <u>科本加強學生反思的能力(學習態度、知識、技能及跟進)。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2018-2020的工作策略主要由學校層面推動，培養學生有學習反思的習慣。 ● 本學年推展至科組層面： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「學習反思」是常規課業的一部分。 (2) 設計科本「學習反思」，總結所學重點，連繫課題之間的關係，培養學生有持續學習的能力。 (3) 設計科本「學習反思」，深化學生對天主教五核心價值的反思，培養學生的品德素質。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本成功準則(詳見各科組2020-21周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本評估(詳見各科組2020-21周年計劃) ● 課業檢視 	學習領域主任 科主任	詳見各科組2020-21周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. <u>預習成為恒常的習慣，鞏固課堂學習效能。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科本策略： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「預習」是常規課業的一部分。 (2) 加強預習設計的功能，包括引起學習的興趣、幫助學生初步認識學習內容和促進課堂參與的積極性。 <ol style="list-style-type: none"> (a) 預習設計(興趣)：引起學習的興趣，讓學生帶著期望及問題學習。除紙筆工作紙外，模式可多樣化和配合電子學習。 (b) 預習設計(備學)：幫助學生備學，初步認識學習內容。預習的模式多元化，可個人或分組；亦可善用互聯網預習或由同學設題互相考問。 (3) 使用多媒體科技(製作短片、提供教育軟件和資訊等)，為學設置互動交流的預習和自學平台。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本成功準則(詳見各科組2020-21周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本評估(詳見各科組2020-21周年計劃) ● 課業檢視 	<p>學習領域主任 科主任</p>	<p>詳見各科組2020-21周年計劃</p>

2. 關注事項：透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. <u>透過生命教育，培育學生自信、樂觀及反思性的價值教育，讓學生培養適切的個人素質，自我追求。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課程整合，以天主教教育的核心價值為基礎，讓生命教育學習主題滲入科本學習活動中，策略： <ol style="list-style-type: none"> 滲透式課程：配合常規的教學內容，滲入「生命教育」的學習元素。 安排學生參加多元化的表演、社區活動及籌辦展覽，以回饋社區。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 整合「天主教教育的核心價值」於各科組的進度表。 科本成功準則(詳見各科組 2020-21 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組進度表 科本評估(詳見各科組 2020-21 周年計劃) 	全體教師 領域主任 教務組	詳見各科組 2020-21 周年計劃
<ul style="list-style-type: none"> 國民教育及國民身份認同 配合政府推行基本法教育，加強透過不同類型的活動(講座、展覽及跨科活動等)，以提升學生的國民身份認同及國情所知。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年不少於一次活動 學生對活動反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談(活動後回饋) 學生反思(活動後評估) 	德育、公民及國民教育組	
<ul style="list-style-type: none"> 策劃不同層面的小學聯校活動及宣傳活動。鼓勵學生協助策劃、帶領活動，從中培養學生助己助人的福傳精神，貫徹生命教育。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦不少於 5 次的校內活動。 全年舉辦不少於 10 次的對外宣傳活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 活動問卷 學生訪談 	對外事務委員會統籌	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過「結伴同行計劃」，以生命影響生命，引領學生成長，建立正確人生觀及價值觀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中位數以上 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 	結伴同行小組	
<ul style="list-style-type: none"> 通過成長課程、成長小組、周會、工作坊、班主任課、多元化的活動及培訓學生大使等，讓同學認識正確的人生觀、價值觀，引導學生反思。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中位數以上 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察 	訓輔組 社工	
<p>2. <u>加強學生支援，增強個人學習自信。配合全方位學習活動，強化自我學習效能(管理,修養)。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 支援不同學習需要的學生，包括校本言語治療服務、「社交小組」計劃(協助自閉症同學)、讀寫訓練、生涯規劃(特殊學習需要)、職業治療、專注力訓練、共融活動及個別化學習計劃(IEP)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動出席率達80%。 「職業治療」出席率達70%。 學生認為內容對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 專業報告 問卷 	學生支援組	詳見各科組2020-21周年計劃
<ul style="list-style-type: none"> 在校園內選擇指定的地方讓每班栽種自己的植物，每一班可挑選一位學生負責照顧植物，可加強學生的自我管理能力的，從中明白生命的成長及生命的價值。 為個課室(每班)添置一套清潔用具，讓學生自行清潔課室，有助班級經營，並培養學生的自我管理及自我約制能力。 	下學年	<ul style="list-style-type: none"> 陶冶學生的心靈，了解生命的價值 課室內的設施完好及整潔 	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視每班植物的生長情況 由工友評定課室的整潔程度。 	一般事務及資源管理組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過訓練學生的領導能力，培養學生的自我成就感，藉以提升學生的學習效能及其自我效能的素質；培養學生創意，啟發潛能，展現學習成果。 	全學年	學生協助籌劃活動，並擔任小組組長及司儀，(全年)參與項目如下： <ul style="list-style-type: none"> 不少於 2 次小學體育推廣活動。 不少於 3 次中學學習體驗課。 不少於 3 次公開課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動紀錄 活動問卷 學生訪談 	對外事務委員會統籌	
<ul style="list-style-type: none"> 運用社區資源，提供多元化的活動 <ol style="list-style-type: none"> 參與校外機構舉辦的領袖生訓練，培養學生領導的才能。 推動學生參與校內和校外的體藝活動，開辦藝術興趣班，拓闊學生文化的經歷。 透過全方位學習活動、「義工計劃」服務、宗教活動、愛德探訪、四旬期捐獻、捐血日、綠色校園、賣旗長者家居清潔服務及國內海外交流團等，讓學生回饋社區。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與，熱心投入活動。 科/組本成功準則(詳見各小組 2020-21 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察 科/組本評估(詳見 2020-21 周年計劃) 	課外活動組 宗教組 訓輔組 德育、公民及國民教育組	
<ul style="list-style-type: none"> 規劃人生：透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、院校探訪、職場考察、境外遊學、工作體驗、試工計劃、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地 規劃人生。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	升學及生涯規劃組	詳見各科組 2020-21 周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. <u>推行獎懲計劃，培養學生知禮守規及推動課堂學習；培養創意，啟發潛能，展現學習成果。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂支援，包括設406支援室、設進德班、遲到留堂班，培養學生守時守規、自我約制、自我管理的能力。 ● 透過獎計劃： <ol style="list-style-type: none"> (1) 班級經營活動(制定班規、課堂秩序比賽、清潔比賽等)，培養學生的自我管理。 (2) 學行獎勵計劃(課堂表現分計劃、每月模範生、守時出勤獎勵)，鼓勵同學課堂參與學習和守規。 (3) 科本獎勵計劃 ● 提供多元化的學習活動(體育、藝術、戲劇、科技及文藝創作等)，並展現學生的成就。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不守課室秩序的違規紀錄、遲到紀錄及嚴重遲到紀錄各減少 10%。 ● 科/組本成功準則(詳見各小組 2020-21 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 學生考勤紀錄 ● 各項活動的評分 ● 訓輔組獎懲紀錄 ● 科/組本評估(詳 2020-21 周年計劃) 	<p>訓輔組 課外活動組</p>	<p>詳見各科組 2020-21 周年計劃</p>

完