

余振強紀念第二中學  
Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2019 – 2020



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號  
網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

## 目錄

1. 辦學宗旨	
1.1 學校願景	..... P. 2
1.2 學校使命	..... P. 2
1.3 學校目標	..... P. 2
2. 學校工作	
2.1 學校團隊	..... p. 3
2.2 學校自評	..... P. 3
2.3 教師專業發展	..... P. 4-5
2.4 學與教	..... P. 6-7
2.5 學生成長與支援	..... p. 8-9
2.6 本學年發展工作	..... P.10-13
3. 主要關注事項 (成就與反思)	
3.1 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。	P. 14-19 .....
3.2 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)	P. 20-24 .....
4. 學生表現	
4.1 學生參與校際活動的情況	..... P. 25
4.2 2019-2020 年度學生公開比賽成就	..... p. 25-26
5. 2020-2021 年度關注事項	..... p. 27

# 1 辦學宗旨

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

我們重視「以生為本 品學為先 著重成效 專業進取」

## 1.1 學校願景

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

## 1.2 學校使命

- (1) 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- (2) 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- (3) 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- (4) 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- (5) 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

## 1.3 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。
  - 掌握基本學習技能
  - 具批判及創造力
  - 能指出問題及提供解決方法
  - 能有效以中文和英文溝通
  - 發展多元智能
  - 既能獨立處事，又能與人合作
  - 欣賞健康生活模式
  - 為個人未來的抉擇承擔責任
  - 信守承諾
  - 正直/誠實
- (4) 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命。

## 2 學校工作

### 2.1 學校團隊

- (1) 全校總教師人數：43 人。

學歷及專業教育文憑	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑：	93%
學士：	93%
碩士、博士或以上：	49%
特殊教育培訓：	35%
年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年：	21%
5-9 年：	7%
10 年或以上：	72%

- (2) 學校直屬天主教香港教區，法團校董會由資深的教育工作者、神職人員及社區人士組成。校董會主席由天主教香港教區主教委任。本學年校董會成員包括柯財權先生(校監)、李德輝校長、林銘神父、岑維立神父、李寶雄先生、李宗德博士(GBS,OstJ,JP)、黃詩麗女士、廖譚婉琮女士、何凱瑤校長、林厚德先生、龔廣培先生、霍英傑先生、陳永龍先生、李寶紅老師及葉旭暉老師。

### 2.2 學校自評

#### (1) 學年恆常工作

- (a) 推行學校自評機制（「策劃 - 執行 - 評估」循環模式）
- (b) 撰寫自評文件（擬寫計劃和報告書）
- (c) 進行自評問卷調查（持分者問卷、教學回饋\_學生問卷）
- (d) 推行教師考績
- (e) 推行「校長工作表現意見問卷」及「副校長及學習領域主任工作表現意見問卷」

#### (2) 工作檢視

- (a) 在明確的自評機制下，雖受疫情影響，恆常的工作大致能按擬定的日程在不同層面實踐自評，緊扣關注事項，檢討工作成效。
- (b) 「校長工作表現意見問卷」能達目標，收集同事對校長工作表現的意見，讓校長可從另一層面了解工作的概況。

## 2.3 教師專業發展

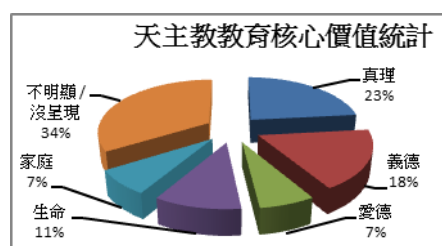
教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。全體教師專業進修活動時數(CPD)約 1078.25 小時，平均每人 25.7 小時，因受疫情和停課的影響，比上學年平均每人約 63.7 小時明顯減少。本學年共有 12 位教職員進修學歷證書及短期課程。

### (1) 天主教五個核心價值的實踐

(a) 協辦全體教師參與的宗教活動：原安排了「宗教考察\_澳門」，因受疫情影響而取消。

(b) 透過同儕觀課，推動課堂實踐：

各科組有策略地規劃和實施「天主教教育——五核心價值」。透過有規劃的觀課安排和觀課表評項的設計，了解推動天主教教育核心價值的現況和成效。從觀課表分析可見，教師對天主教教育核心價值重視程度是理想的，能以滲透式教學在課堂上讓學生認識天主教五價值。



### (2) 組織教師專業發展活動，建立學習型

(a) 配合學年關注事項及學校發展需要：籌辦全體教師參與的專業交流活動。因受疫情影響停課，本學年籌辦了3次全體教師參與的專業交流活動，分別有：

- 新學年工作坊
- 教師專業發展日主題：Health Seminar
- 教師專業發展日：籌劃「共同策劃」工作坊，(期終)檢視學年關注事項的成效，籌劃未來發展方向。

(b) 優化校本專業交流平台

- 課堂教學錄影：以兩年為一周期(2018-2020)，本學年為周期第二年，每位教師需錄影一節課堂教學片段，製作光碟，作分享交流之用。攝錄的課堂教學片段已上載內聯網存檔。
- 主題式經驗分享活動：透過定期邀請學習領域/教師作主題式經驗分享，以優化校本專業交流平台及加強協作交流的文化。本學年分享主題是「課業設計分享」和「課堂教學分享」。安排在下學期的7次分享，因受疫情影響停課而取消。

- 公開課/示範課：邀請友校小學校長、老師、家長及學生觀課，藉著開放課室，讓同工能多給指導，促進專業成長，項目如下：

- ① 中一級科學公開課
- ② 網上科學體驗課
- ③ 中國語文、英文和科學體驗課
- ④ 中一級英文公開課
- ⑤ 網上體育體驗課

(3) 推動教研文化，優化「協作文化」及「觀課文化」，提升教學效能

(a) 考績觀課及專業交流觀課：

- 回應學年關注事項，本學年觀課重點聚焦於「提問技巧」、「課堂協作教學模式」及「學生自主學習」三方面。
- 本學年要求教師全年最少被觀課 3 次（學習領域 / 科主任考績觀課一次，專業交流觀課兩次）。本學年除教師專業發展組安排學習領域/科主任考績觀課外，考績小組安排另一些觀課人員（非學習領域/科主任）。
- 雖因疫情停課延後工作的進，但八個學習領域及宗教科皆能按規劃完成觀課。全年學習領域專業交流觀課 79 節；考績觀課 40 節；學習領域主任/科主任示範課 13 節。

(b) 教學研究計劃：本學年，中國語文科、英國語文科、數學科、通識科繼續推行課堂教學研究計劃。教師專業發展組鼓勵跨科組推行課堂研究計劃。科任與學習領域主任通過反思、討論、互相研習、優化學與教的效能。隨著班級結構轉變，本學年教學優化計劃循兩個方向發展

- ① 協作模式：任教同科同一級別 / 不同科組的科任老師，選取合適的課題，共同設計教材。
- ② 個人模式：科任選取合適的課題，設計教材供交流分享。

(c) 學習領域專業交流活動：配合學校發展方向或學生學習需要(例如對 ALA、SEN 的照顧、TSA/文憑試發展趨勢分析、公開試成績提昇方法、班級經營等)，各學習領域須進行專業交流活動(全年最少一次)。本學年雖停課影響，各學習領域能透過多元化的模式組織具團隊研習性質的專業交流活動。

(d) 共同備課節：共同備課節運作暢順。中、英、數、通識及綜合科學科的共同備課節研討範疇從一般科務、課程規劃、教學研討、教學交流，到觀課後交流分享皆備，研習模式及內容多元化，顯示各科組能掌握並善用共同備課節。

## 2.4 學與教

### (1) 學年重點工作

除恆常的學務工作外，本學年的重點工作：

- (a) 提昇公開考試成績：科組針對歷屆公開試成績製作行動計劃，以數據分析為基礎，制定提昇達標率及優異率的方略和中六級學生 DSE 預期成績評估表，作為落實提昇成績計劃的參照。計劃須兼顧亮點學生及後進學生，提供拔尖或補底的機會。教務組安排中六級每周三下午進行應試操練。
- (b) 優化課業政策：
- 課業數量：須運用課業概覽訂立更清晰的家課政策，包括完成時限、類型、每月頻次、批改及整存形式。定期向各科組提供學生繳交課業的統計數據及作出回饋。
  - 課業分層：須設置能照顧學習多樣性的課業，包括基礎題目：鞏固課堂所學的基本重點，作為進一步自學研習的基礎，建立學習信心。也要提供挑戰題目：重視延伸學習要求，有助學生反思課堂重點，發揮分析創意，取得成功感。
  - 課業收集及檢視：加強課業監督及管理，建立正面的學習風氣。推行持續性和電子化的課業收集及檢視政策，以便更全面地了解學生的學習表現，提昇學生學習效能。

### (2) 課程結構

課程規劃：配合學校三年發展計劃，規劃具體的教學進度表，清晰指出教學重點及共通能力(回應學會學習 2+)。組計劃須加強推廣閱讀的元素，並可作為評核的一部分。於課程中滲入天主教教育五個核心價值的元素，本發展週期將聚焦「真理」。

- (a) 初中校本課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識教育、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 13 科目。
- 為中一級調適教學內容，補足小學階段落後的學習重點或糾正誤點。
  - 加強中一至中三級學習重點的進階性，避免割裂或重覆施教。
  - 為中三級課程銜接高中課程作出準備，包括語文能力及其他共通能力。
  - 配合專責小組，推動中一至中三級校本國際化課程。
  - 協調初中各級進行跨科組的專題研習。

- (b) 高中課程：以母語教學為主，為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 科。

核心科目	英國語文、中國語文、數學、通識教育
選修科目	中國歷史、地理、經濟、倫理及宗教
	生物、物理、化學
	設計與應用科技、資訊及通訊科技
	視覺藝術
	會考體育
	應用學習課程

- (c) 其他學習經歷課程：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達致全人發展。

- (d) 八個學習領域佔整體課時(中一至中三)的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.5	17.5	12.5	17.5	10.0	9.2	7.5	5.0

- (e) 2019/20 年度共有 190 天學校實際上課日數。

### (3) 學習評估

- (a) 校本評核：重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。規劃初中校本評核，詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。
- (b) 形成評估：擬卷原則——「易合格、難高分」。學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。
- (c) 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗		畢業試	

第一學期佔全年總成績 40%，第二學期成績佔 60%。每個學期，考試分數佔學期成績 50-80%，持續評估或校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-50%。



## 2.5 學生成長與支援

本校以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭為基礎，以學生為本，致力推動愛與關懷。本學年貫串生命教育，主題是「真理」，本學年的重點工作：

- (1) 靈性培育：按天主教禮儀年曆舉辦活動宗教活動，以開學感恩祭、聖誕祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。提倡愛德服務，透過老人院服務、明愛賣物會、賣旗等，讓學生發揮關愛服務精神。
- (2) 班級經營：透過班主任課、建立班規、一人一職、初中集體用膳、班際比賽等活動，強化學生的自理能力和團結精神，培養班風，生活有序。
- (3) 生命教育：除滲透於正規課程外，透過與校外夥伴機構合作，進行一系列延伸課，效果理想。
  - 學生成長教育：參加了衛生署「青少年健康服務計劃」。當中安排不同課題的成長新動力課程，讓學生有一個全人的發展，讓學生了解自我，並建立正確的道德觀與價值觀。本學年 NCS 周會主要由 KELY 啟勵扶青會及 CHEER「融匯少數族裔人士支援服務中心」為本校安排。
  - 情緒管理教育：「生命熱線」和「Suicide prevention service」為學生安排兩次講座，讓學生了解情緒與健康的關係，學習紓緩情緒的方法。亦安排駐校社工為全校學生進行班本的情緒管理教育。疫情復課後，安排班主任課學習正向思考，與學生分享在疫情中所見所聞，引導學生反思在逆境中如何克服困難、齊心團結的重要、學習感恩、關愛別人等。
  - 抗逆教育：中六級備戰文憑試「睇好自己」工作坊、「生命熱線」主辦的「朋輩生命守門員」培訓課程，促進學生認識自我，面對困難，建立正向思維。為特殊教育需要學生提供言語治療服務、社交小組計劃、職業治療及共融活動。
  - 健康校園：參與由禁毒基金撥款為期三學年(2018-2021)的健康校園計劃，並由東華三院越峰成長中心推行透過不同正向及具預防性活動及講座，推廣無毒健康生活，同時學習正確處理情緒的方法。
  - 結伴同行計劃：建構師生關愛的文化，以低師生比例，透過活動，加強對學生的關顧，引導學生身心成長，建立正面道德價值的良好品格。於停課期間，透過「陽光電話」老師仍時刻與每一名同學保持聯繫，以了解他們的生活和學習情況，並給予支援和協助。透過問卷調查，約 9 成學生和老師表示「希望 2020-21 學年繼續舉辦這個活動」。
- (4) 規劃人生：生涯規劃的活動涵蓋各個級別，與多個非牟利專業團體訂定夥伴關係，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、院校探訪、職場考察、境外遊學、工作體驗、試工計劃、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。

- (5) 學習支援：校本課後學習支援計劃，配合扶貧政策，為清貧學生籌辦課後活動，藉以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。另有新來港及插班生計畫，提供新來港適應課程和英語學習支援。
- (6) 學生支援：學生支援組夥同視障支援為有特殊學習需要的學生提供專業支援計劃，包括言語治療、中文讀寫/專注情緒訓練、職業治療、視障支援及聽障支援。
- (7) 家校合作：與家長教師會合作舉辦講座及工作坊，促進親子關係。設立「家長教師會扶助基金」，津助學校活動。透過家長教師會例會、家長日、天恩號、陽光電話，向家長發放訊息及收集意見。
- (8) 校友會：增進校友與母校的聯繫，支持母校發展，回饋母校。
- (9) 多元智能發展
- (a) 領袖培育：學生會、四社、學會、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、關懷大使、校隊隊長、領袖生等組成學生領袖團，協同合作，服務學校及社群。領袖生可參與外展訓練，培育領袖才能。
- (b) 課外活動：制服團隊培養生活紀律及服務精神；學生會、四社、學術學會及興趣學會，照顧學生的多元興趣及需要；班際及級際比賽，促進歸屬感；陸運會、歌唱舞蹈表演、學生成就作品展、學生匯演日等，展示學生成就。
- (c) 體藝培育：推動學生參與校際視覺藝術比賽、聯校美術展、工作坊、校際音樂及朗誦比賽，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、越野跑、室內划艇等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。鼓勵學生參與香港中學學界體育聯會比賽，追求自我增值。

## 2.6 本學年發展工作

### 一、校本非華語課程

- (1) 獲天主教香港教區教育事務處的支持，本校與天主教總堂區學校結成合作夥伴，把校本非華語課程「培育世界人才」的理念延展至中學。學生可按多元的能力及需要，分流參與國際及本地考試：IGCSE、GSE、IELTS、HKDSE，成就入讀高等學府的理想。
- (2) 發展校本非華語課程是一項富挑戰的工作，課程參照教育局課程指引，按學生成長的獨特性及多元智能發展需要，提供生活經驗、趣味活動及文化體驗考察，締造活力充沛的學習環境。課程元素包含兩文三語、生命教育、STEAM教育、世界觀、多元文化、領導能力、理性思考等，多方而均衡地培育德、智、體、群、美、靈。
- (3) 非華語學生採用跨學科專題研習式評估，課題涵蓋文化、宗教、科學及數學。學生經指導後進行自主學習，自行釐定課題及題目、然後深入探討及理解內涵，從中培養溝通及傳意能力。
- (4) 學校除了推行校本非華語課程及天主教全人教育外，也致力為學生建立和諧共融無疆界的理想學習環境。
  - (a) 國際和平日：響應今年主題「氣候轉變」，舉行了一次班際問答比賽，以喚起學生的環保意識。來自不同國家的家長，分享家鄉美食供學生品嚐，讓和平的福樂滿注校園。
  - (b) 中國文化遺產探索活動：學校提供多樣化的學習機會，探索中國非物質文化遺產是其中一環。初中學生參與了紮製火龍工作坊，親身重塑香港歷史文化遺產，傳承中華優秀的手工技藝。
  - (c) 中華文化交流團：學校每年均會籌辦境外團，例如「西安交流考察團」、「香港中學生四川體育及生態學習團」、「南區青年團大灣區交流團」和「北京天津文化交流團」等，讓非華語學生走出校園，認識中華文化和歷史。
  - (d) 「少數族裔青年社區參與及融入嚮導計劃」：活動內容包括一系列生活技能課( 定立目標、解決困難、團隊合作精神等)，讓非華語學生裝備生活技能及提升抗逆能力，並推動朋輩間互助精神。

## 二、STEAM 課程

- (1) 自 2016 年起，本校緊貼教育的趨勢，回應教育局課程文件「學會學習 2.0」提出的「STEM 教育」，推動「雲端 STEAM 跨科學習校園計劃」和發展校本「STEAM 教育課程」；期望透過是項計劃培訓資訊科技和企業人才，讓學生展現創意和服務社區夥伴。
- (2) 積極發展校本「STEAM 課程」，擬訂整合課程(數學、科學、科技、工程學及藝術)，鼓勵學生透過實踐掌握相關學習概念，並在探究、應用、自學中鞏固及拓展，以提升學生對數理科技及藝術的學習動機及興趣，刺激創意，培養科創能力。
- (3) 本校更深化「STEAM 教育課程」，加入航空(Aviation)元素，有策略地把航空課程融入未來六年的學校發展計劃內。航空課程屬全港首創，內容多元化，並持續至高中階段。初中課程以教授飛行理論及學習操控無人機作切入點；高中課程則以探究及應用為主軸。
  - (a) 初中校本 STEAM 課程：本學年與夥伴機構香港大學專業進修學院合辦「應用學習課程——航空服務科」，旨在培養學生對航空學的了解及認識，為有志投身航空業的學生奠下良好基礎。「初級航空課程」教導飛機設計、飛行原理及航空服務；「機械人編程」啟發學生聯繫跨科知識，活用資訊科技及數學，培養思維及解難能力。
  - (b) 藝術科與 VR 技術：藝術科恆常與友校合辦「聯校藝術展」，讓學生有平台展現個人和集體成就，互相觀摩。藝術科以 VR 創作三維立體繪畫，使用專業軟件製作虛擬畫廊，學生活學活用虛擬實境 VR 技術，設計作品；並鼓勵學生善用所學，回饋社會，讓長者接觸新科技外，更達至跨代共融。
  - (c) 科學中見真理：鼓勵學生從「科學中見真理」，推動學生積極參與科學、科技和數學活動。活動寓學習於遊戲，訓練解難及邏輯思維能力，培養學生對數學、科學、天文、科技知識的興趣，幫助學生發展探究思維，發掘數理潛能。

## 三、中小學校聯繫

大手牽小手，中小學共享豐富的學習經歷，成就自我：

- (1) STEAM 體驗學習日：逾百名教區小學學生先後參與兩場「STEAM 體驗日」，體驗虛擬實境科技、體藝、足球機械人、M&M's 巧克力紙色層法實驗等，為學習經驗添上色彩。

- (2) STEAM 嘉年華：九所友校小學逾二百名師生和家長參與「STEAM 嘉年華」。現場設十多個攤位遊戲，主題涵蓋數理和科普。香港科技大學化學系陳鈞傑博士及其團隊現場示範實驗，展現科學的魅力。
- (3) 南區中學巡禮：四百多位小六學生和家長蒞臨參觀校園及認識我們的特色，了解校本國際化課程、STEAM 課程及最新發展。
- (4) 公開課暨體驗課交流分享：
- (a) 邀請教育界專家、友校小學校長、老師和家長出席公開課。科學科及英文科分別以「過濾柱」和「微話劇課」為課題。經專家和觀課者的點評，讚賞中一級學生具備了探究的能力，能從「問題——探索——經驗」模式學習。
- (b) 科學體驗課「科學與抗疫」：科學科與香港科技大學合作，進行網上科學體驗課，本校初中級學生連同八所友校小學生參與即時視頻學習。是次網上體驗課為學生帶來科學的新資訊，並體驗互動的學習模式。
- (c) 體育體驗課「網上籃球培訓」：體育科與專業籃球教練合作，進行網上體育體驗課，本校學生連同友校小學生參與即時視頻學習。學生可獲得詳細的重點講解，又可與導師即時互動，寓學習於活動。
- (d) 中學學習體驗：透過英語戲劇課即場創作和表演、中文課文言初探、科學脫氧核糖核酸(DNA)實驗等，讓友校小學的家長和學生體驗了繽紛的中學學習生活。

#### 四、網上教學

因應疫情，在停課期間進行「網上教室」，達致停課不停學。

- (1) 學校利用 Microsoft Teams 與學生保持聯繫。學生按「網上互動學習時間表」，與各科老師和同儕一起上課，互動學習，並就課題和課業作即時提問或回應。科任老師調適了教材，也提供了多元的網上學習資源，既照顧教學進度，也保持學生的學習需要和興趣，為正式復課前做好銜接準備。
- (2) 「網上教室」的檢討\_學生問卷 (4 point-scale 於6月下旬進行)：

課堂時間長度合適(45 分鐘一節)	2.55
Microsoft Teams 平台易於使用。	2.88
家中的電子工具能支援線上學習。	2.90
老師讓我們清楚知道每節課的學習目標/期望。	2.85
老師配合課堂，佈置適量課業，以鞏固我們所學。	2.83
老師佈置適量的測驗，檢視我們的學習。	2.82
老師利用其他電子學習資源，啟發我們自學。	2.92

我有按時間表準時上課，保持良好的學習習慣。	2.93
我能夠理解老師的教學內容。	2.83
我可以向老師提問及回應。	3.01
我家中的環境，可讓我保持專注及投入。	2.78
我與同學保持互動，一起學習和思考，氣氛良好。	2.82
我有按指示完成作業，保持進度。	2.76
我有善用網上測驗，檢視自己的學習狀況。	2.79
我感到網上學習的進度良好。	2.74

因應疫情，在停課期間進行「網上觀課」。

- (1) 因受疫情影響停而未能如期進行的專業交流課觀有 36 項，採用網上觀課形式進行。
- (2) 綜合學習領域期終報告，檢討如下：
  - (a) 學生比預期更快掌握到系統的應用，大部份課堂以單向式講授為主，從影片重溫可見，教師的講解能力更能突出顯現（沒有身體語言及其他教具），尤其語調語速運用，重覆解說的意識等。
  - (b) 由於缺乏師生互動（包括正式分組討論及答問，及處理行政工作），大部份級別的教學進度竟比預期早完成，但檢討下只屬廣度，而非深度，復課後/下學年仍須鞏固。
  - (c) 推行「網上教室」的心得：
    - 課節少，課時短，課堂內容要精簡。需從學生角度思考每個教學環節、每個教學的小步子，考慮學生的吸收情況，加以調適。
    - 提升參與度：① 科任透過提問，提升學生的專注力。② 為不同學生分配任務，邀請學生匯報。③ 用電子教學平台，可加強網課的互動效果及趣味性。
    - 建立教材分享庫，共享存取的平台。
    - 網課與常規教學給合(課堂錄影)：有助學生重溫、延伸學習

### 3. 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項一：透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。

成就

#### 1. 加強跨科協作

##### (1) 初中專題研習

本學年由「專題研習小組」統籌，各學習領域配合，推行「初中跨科專題研習」。實踐以探究為本(Enquire-based learning)的學習模式，以持續評估學生的學習能力及表現，讓學生透過自學和反思去建構新知識，引發課堂思考及參與。課題配合天主教教育五個核心價值及生命教育，涵蓋文化、數理、科學、體育及宗教。本學年的主題是「走進南區 認識南區」，同學經過考察和反思，展示出精彩的研習成果，備受評分團包括校長、家長、導師及老師的讚賞。

##### (2) 課程設計

- 天主教教育：在學校的正規和非正規課程內，各科組須有策略地規劃和實施「天主教教育——五核心價值」；配合宗教教育課程，將有關價值傳授給學生，為他們日後立身處世作準備。
- 推行 STEAM 教育的課程：加強科學、數學、藝術、科技和體育科跨科協作。數學科、理科、科技科及藝術科合作進行校內學術周及對外的活動，帶動不同級的學生籌備。豐富學生課室外的學習經歷和體驗。「STEAM 教育課程」是一個整合課程(數學、科學、科技、工程學及藝術)，更深化課程，加入航空(Aviation)元素。本學年推展至中三課程，與夥伴機構合作，規劃課程的架構和內容。校外宣傳活動主要與校外夥伴機構合作。

##### (3) 跨科組協作

- 人文學科以跨科協作的主題學習，幫助學生更清楚了解知識之間的相互關係。課程設計着重跨科課程的橫向連繫，採用主題教學模式，連繫其他科目的課程。利用共同備課節時段，鼓勵同級科任多共享教材。
- 科技教育於各級設計習作引入跨科協作元素，設計習作內容涉及視藝科、科學科及電腦科時，部份製作過程及理論教授可延伸至 DT 科以外課堂進行。
- 宗教教育委員會與視覺藝術科合作，鼓勵學生參加露德聖母堂區徽標設計比賽，本校學生獲取冠軍。
- STEAM Carnival：跨科協作舉辦兩場「STEAM 體驗」，體驗虛擬實境

科技、體藝、足球機械人、M&M's 巧克力紙色層法實驗等，為學習經驗再添色彩。

- 圖書館組推行「晨早閱讀計劃」、協助推廣學科周閱讀及社際閱讀比賽。
- 視覺藝術科與課外活動組、訓導及輔導組合作，開設創意藝術及職業導向課程。
- 教師專業發展組：加強跨科組協作。優化觀課安排①除教師專業發展組安排學習領域/科主任考績觀課外，考績小組安排另一些觀課人員（非學習領域/科主任）。②增加專業交流觀課至兩次，拓闊觀課的廣度和交流的深度。

## 2. 學生在課堂內能主動參與學習

### (1) 加強師生及生生課堂互動：

- 翻轉課室、小組學習、e-Class 學習群組、校外考察、專題探究、人物專訪、優良課業生生互評、時事分享、網上自習短片、影視歌曲研習、分程度工作紙等，強化師生及生生互動，識別學習優點，照顧學習差異。
- 積極推動電子學習，帶動課堂互動。學生可善用平板電腦自學及梳理學習難點，並在網上平台與老師和同學交流，促進課堂資源共享。培養學生的自學能力，在網上搜尋資料完成預習，在課堂內透過電子學習和建立 e-class 學習群組，豐富教學內容，增加課堂的互動。學生能透過網頁、視像、學習工具、資源分享平台，進行延伸學習。
- 提昇學生的主體性
  - ① 重視學生學習的過程，運用「思、寫、討、享」，實踐「合作學習」課堂模式。
  - ② 設計探究式研習的課題，除一般文字習作，鼓勵學生利用 i-pad 學習群組討論、課堂主題、班本專題比賽等，提高學生參與的興趣，能夠增強在課堂上的參與程度。
  - ③ 鼓勵學生填寫「學習日誌」，記下每個課節的課題及所思所感。透過學習反思，得以了解自己的學習過程，促進自我實踐。
  - ④ 透過「預習」，調動學生的積極性，提升「好奇」，讓學生帶著期望及問題學習。
  - ⑤ 推行圖書館課、晨早閱讀計劃、閱讀獎勵計劃、學生借閱龍虎榜、中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽、師生閱讀分享聚會、書展、名作家閱讀講座等，推廣閱讀風氣。

### (2) 加強師生及生生課業交流

- 多樣化的課業模式：因應學生學習的能力和特質設計多樣化的課業，包括：專題研習、課堂筆記、短片拍攝、生生互評、實驗、口頭匯報、電郵提問、多方參與的評估、Videos & I-learner and English Builders etc.



推行多方參與的評估，安排學生進行課業自評/同儕互評活動。

- 展示學生的優良課業：配合學校課業政策，推行持續性和電子化的課業檢視和分享，以更適時和全面地了解學生表現水平，並鼓勵同事閱覽各班/組上載的課業，互相學習和交流。加強教學分享和同級協作。
- 加強課業監督及管理：繼續上學年施行電子化的課業檢視，透過掃描課業，各學習領域能持續檢視各科任的教學情況，可更方便地進行課業交流。本年度改以 e-Class 平台記錄課業，透過 e-Class 可同時知會家長發出及收集日期，讓家長更了解學生學習情況，並定期向各科組提供學生繳交課業的統計數據及作出回饋。

### (3) 學習支援：

為照顧多樣化的學習需要，提供適切的學習支援，以增強學生的參與動機，提升教與學的成效。

- 初中整合正規課程及 TSA，高中聚焦 DSE。學生按程度分流，進行基礎補底或進階拔尖。中六級安排補課備戰文憑試。
- 照顧學生學習需要，支援特殊學習需要、新來港學童、學習能力薄弱的學生提升中英文科的學習信心及興趣。專責老師跟進學生的校園生活狀況。

## 反思

### 1. 加強跨科協作

#### (1) 檢視

- 初中專題研習學生問卷回應顯示達滿意值(3.5/5)，普遍學生表示能結合客觀知識、個人評析能力及簡報技巧去完成專題。學生的研習成果，能展現知識元素及天主教核心價值「實踐真理」。表現大致理想，中一至中三級平均分，分別為 61.0、58.4 及 63.5(100 分滿分)。
- 根據「共同策劃日」教師問卷調查(2020/07/15)，統計如下：(4=最成效顯著，1=成效不顯著。出席人數：37)

預期成果 / 目標	策略	平均分
以跨科協作的主題學習，幫助學生更清楚了解知識之間的相互關係。	1 由「專題研習小組」統籌，推行「初中跨科專題研習」。各學習領域配合，共同擬定跨科研習課題，加強跨科知識的關聯性。	2.78
	2 推行STEAM教育的課程和活動，加強科學、數學、藝術、科技和體育科跨科協作，制定可互相配合的課題的教學策略。	2.70
	3 跨科組協作推行全方位活動。	2.70

(2) 綜合各科組的周年報告，建議如下：

- 學生的解難能力、整理能力及分析能力是學習的重要技能，專題研習為正好為學生提供應用及鞏固的機會，讓學生學以致用，值得每年籌辦。
- 小部份同學仍缺乏信心公開匯報，需持續提供多樣化的學習機會，訓練學生的語言表達能力。

## 2. 學生在課堂內能主動參與學習

### (1) 檢視

根據「共同策劃日」教師問卷調查(2020/07/15)，統計如下：(4=最成效顯著，1=成效不顯著。出席人數：37)

預期成果 / 目標	策略	平均分
學生在課堂內能主動參與學習。透過展示學生的優良課業，鼓勵學生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。 <small>(鞏固和優化 2017-19 年度所推行的策略)</small>	1 重視學生學習的過程，設計探究式學習活動，增加活動的討論空間和協作元素。	2.78
	2 深化課堂討論(師生答問及同儕互動)的廣度及深度。	2.78
	3 訂立明確的課堂教學的「核心」和「延伸」部份，以照顧學生的學習需要，加強學生的課堂參與度。	2.78
	4 用電子學習作為教學策略。	2.72
	5 鞏固課堂的常規(預習、筆記及總結回饋)	2.86
	6 透過生活化的課題，進行影片研習、時事討論、小組匯報或課前預習等活動增加學生課堂參與的機會。	2.90
	7 推行多方參與的評估：老師評估/學生自評/同儕互評。	2.90
	8 善用電子上載學生課業的機制，定期展示學生優良課業。	2.83
	9 善用共同備課節和定期上載課業的平台，加強優良課業設計分享，提升教學的效能。	2.62
	10 設計多樣化的課業參與模式，包括：專題研習、課堂筆記、短片拍攝、生生互評、實驗、口頭匯報、多方參與的評估、Videos & I-learner and English Builders etc.。	3.00
加強師生及生生課堂互動：策略(1)至(6)		
加強師生及生生課業交流：策略(7)至(10)		
加強學生填寫反思日誌的習慣	1 透過各科任於課堂完結時引導同學反思課堂學習。班主任檢視同學每天/每星期課堂學習重點記錄於反思日誌。	2.14
	2 科本策略：透過校本評核(SBA)學習檔案、學習反思表等，讓學生紀錄學習的心得和需改進的地方，供科任老師跟進學生的學習和調節教學的步伐。	2.49
善用課後支援，強化學生預習的習慣	3 透過初中課後支援，首先為初中同學建立做預習和課業的習慣，並協助同學解決課業上的困難，從而為同學建立良好學習常規及基礎。	2.20
	4 科本策略：使用多媒體科技 / 加強預習設計的功能	2.70

綜觀專業發展和考績觀課，能回應學年關注事項，本學年觀課重點聚焦於「提問技巧」、「課堂協作教學模式」及「學生自主學習」三方面。表現如下：

考績觀課表 得分統計：(4=最成效顯著，1=成效不顯著)

觀課重點	學生學習表現	教學表現	
提問技巧	2.76	3.04	3 項得分均高於成功準則 2.5/4，反映教師在教學範式上有轉移。
協作教學模式	2.65	3.04	
學生自主學習	2.56	2.96	

(2) 綜合各科組的周年報告，建議如下：

■ 預習：

- ① 各科組均有佈置預習，但須加強預習設計的功能和規劃。預習設計的功能可分為引起動機(引起興趣的活動形式多元化)和備學(讓學生初步認識學習內容，大致能讓學生理解內容大要。)
- ② 要對焦課堂的學習。預習的形式宜多元化，如筆錄、錄音等，以照顧差異。預習筆記可加入一些空位。加入自己的意見及反思，亦可讓學生投入課堂。
- ③ 本學年推行「初中課後學習支援課」：本地班同學表現較理想，尚能於課堂上做預習、做功課、溫習或閱讀。建議為非華語同學提供不同形式的課後支援安排，例如中文支援活動、小組學習。
- ④ 建議下學年以「預習成為恆常習慣，鞏固課堂學習效能。」為關注事項。

■ 學習反思日誌：

- ① 各科組都有配合「學習反思日誌」小冊子，在課堂最後五分鐘，指示學生覆核學習主題及內容重點，培養學習常規。學生需於每節課後填寫學習反思，惟學習能力較遜的學生未必能及時在每節課內消化學習內容，只能複述科任的板書或筆記，個人反思較少，反思能力仍待加強。班主任檢閱，往往只能就所屬科本提供協助
- ② 建議下學年由科組層面，可考慮調整「反思冊」的操作方向，由「每天」改為「每科」為單位，成為科本常規課業之一，便利科任隨時檢閱、指導及跟進。深化學生摘錄筆記和學習反思的能力，培養學生有持續學習的能力。並深化學生對天主教五核心價值的反思，培養學生的品德素質

■ 課堂參與：(鞏固 2019-20 的推行策略)

- ① 應設有較明確的課堂活動評分準則，以促進學生習慣參與課堂學習活動；活動要對焦課堂的學習重點，以達到「寓學習於活動」。
- ② 以學生為中心的教學模式，活動設計亦宜增加生生互動元素，讓不同能力的學生能切磋學習，增強他們溝通及協作能力。
- ③ 教師能適時給予學生具體及正面的回饋，也有助他們改善學習。

■ 課業交流：(鞏固 2019-20 的推行策略)

- ① 根據各科組的報告，能因應學生學習的能力和特質設計多樣化的課業。建議配合學校課業政策，推行持續性和電子化的課業檢視和分享，以更適時和全面地了解學生表現水平，並鼓勵同事閱覽各班/組上載的課業，互相學習和交流。加強教學分享和同級協作。
- ② 建議科組主任善用「共同備課節」、「上載課業平台」和「課堂教學片段(錄影)」，在組內作教學分享和研習用途，檢視學習難點和商討優化教學的策略。
- ③ 教師專業發展組與各組合辦主題式經驗分享活動，以「課業設計分享」、「課堂教學分享」和「實踐學習反思」為分享主題。
- ④ 加強課業監督及管理：
  - (a) 繼續上學年施行電子化的課業檢視，透過掃描課業，各學習領域能持續檢視各科任的教學情況，可更方便地進行課業交流。
  - (b) 建議改以 e-Class 平台記錄課業，透過 e-Class 可同時知會家長發出及收集日期，讓家長更了解學生學習情況，並定期向各科組提供學生繳交課業的統計數據及作出回饋，讓同事及科主任更容易了解學生學習及科任老師同事教學狀況。
  - (c) 於停面授課時，網上收集課業是師生共同面對的難點。建議考慮請學生或家長到校領取實體課業，或由校方郵寄實體課業，便利學生邊學習邊筆錄及拍照上載。學生可交回電子課業或實體作業。

### 3.2 透過生命教育，培養學生自我效能素質。 (自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)

#### 成就

##### 1. 透過生命教育，推動全校學生參與自我追求

###### (1) 靈性培育：

按天主教禮儀年曆舉辦活動宗教活動，以開學感恩祭、聖誕祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。提倡愛德服務，透過老人院服務、明愛賣物會、賣旗等，讓學生發揮關愛服務精神。

###### (2) 生命教育：

透過課程整合，以天主教教育的核心價值為基礎，讓生命教育學習主題滲入科本學習活動中，策略：

- 天主教核心價值：把「真理、義德、愛德、生命及家庭」等天主教價值滲入於各學習領域課程及課後活動，讓學生建立正面態度，懂得欣賞和愛惜自己，彼此接納，尊重別人。
- 設定一系列成長活動讓學生感受生命價值，包括：
  - ① 衛生署「青少年健康服務計劃」，讓學生了解自我，並建立正確的道德觀與價值觀。
  - ② 「生命熱線」和「Suicide prevention service」為學生安排兩次講座，讓學生了解情緒與健康的關係，學習舒緩情緒的方法。
  - ③ 「生命熱線」主辦的「朋輩生命守門員」培訓課程，促進學生認識自我，面對困難，建立正向思維。
  - ④ 參與由禁毒基金撥款為期三學年(2018-2021)的健康校園計劃，推廣無毒健康生活，同時學習正確處理情緒的方法。
  - ⑤ 義工服務：透過校內或校外的義工服務和愛德服務，讓學生體會「施與比接受更為有福」。跨代融情零距離系列中學生義工訓練：教長者使用智能手機，學習與長者溝通及教授長者使用智能手機，發揮助人精神。安排學生探訪老人院，教授長者使用平板電腦；並於疫情期間派發口罩物資給貧困家庭。惟本學年因受疫情影響，多項活動未能如期進行。
  - ⑥ 「開心大本營」：運用社區資源，提供多元化的活動，包括廚藝及射箭班，提升參加者協作、溝通及自我管理能力。

###### (3) 「結伴同行」計劃：

建構師生關愛的文化，以低師生比例，透過活動，加強對學生的關顧，引導學生身心成長，建立正面道德價值的良好品格。於停課期間，透過「陽光電話」老師仍時刻與每一名同學保持聯繫，以了解他們的生活和學習情況，並給予支援和協助。透過問卷調查，約9成學生和老師表示「希望2020-21學年繼續舉辦這個活動」。

(4) 初中課後支援：

學生尚能於課堂上做預習、做功課、溫習或閱讀；亦有部分支援老師，利用這時段強化課堂教學，亦有科任個別指導學生完成課業。學生問卷調查顯示約6成同學表示參加支援班後交功課情況漸見改善。根據支援老師問卷表示於9月至1月期間學生學習的情況日見改善。

(5) 學習支援：

- 校本課後學習支援計劃，配合扶貧政策，為清貧學生籌辦課後活動，藉以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗。另有新來港及插班生計畫，提供新來港適應課程和英語學習支援。
- 學生支援組夥同視障支援為有特殊學習需要的學生提供專業支援計劃，包括言語治療、中文讀寫/專注情緒訓練、職業治療、視障支援及聽障支援。

(6) 規劃人生：

生涯規劃的活動涵蓋各個級別，與多個非牟利專業團體訂定夥伴關係，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、院校探訪、職場考察、境外遊學、工作體驗、試工計劃、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。

2. **加強學生支援，增強個人學習自信。配合全方位學習活動，強化自我學習效能（管理，修養）。**

(1) 領袖培育：

學生會、四社、學會、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、關懷大使、校隊隊長、領袖生等組成學生領袖團，協同合作，服務學校及社群。領袖生可參與外展訓練，培育領袖才能。

(2) 課外活動：

制服團隊培養生活紀律及服務精神；學生會、四社、學術學會及興趣學會，照顧學生的多元興趣及需要；班際及級際比賽，促進歸屬感；陸運會、歌唱舞蹈表演、學生成就作品展、學生匯演日等，展示學生成就。

- 本學年參加公民教育委員會及十八區公民教育活動資助計劃「邁步前行團結一心」，讓學生免費體驗舞蹈、中國武術及英語戲劇的魅力，更從中學習包容共濟，互相尊重的觀念。
- 取得「全港中小學生慶祝中華人民共和國成立70周年知識競賽」校際總決賽中學組優異獎。
- 本校紅十字青年團於「港島總部南區青年急救比賽」奪得冠軍。

(3) 體藝培育：

推動學生參與校際視覺藝術比賽、聯校美術展、工作坊、校際音樂及朗誦比賽，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、越野跑、室內划艇等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。鼓勵學生參與香港中學學界體育聯會比賽，追求自我增值。

- 本學年由校長及體育老師帶領學生參與「肇慶體育文化交流訓練團」，到訪「廣東省肇慶體育運動學校」，接受當地教練的五天密集式田徑訓練，並與國內學生一起訓練及比試。過程中，學生需自我磨練，學習自我超越。

## 反思

### 透過生命教育，培養學生自我效能素質。

#### (1) 檢視

##### ■ 靈性培育：

- (a) 根據「共同策劃日」教師問卷調查(2020/07/15)，統計如下：(4=最成效顯著，1=成效不顯著。出席人數：37)

預期成果 / 目標	策略	平均分
推行天主教五個核心價值	1 透過科組的活動和推行策略，讓學生認識天主教五個核心價值。	<b>2.82</b>
	2 透過全方位學習活動、「義工計劃」服務、宗教活動、愛德探訪、四旬期捐獻、捐血日、賣旗長者家居清潔服務及國內海外交流團等，讓學生回饋社區。	<b>3.06</b>

##### ■ 課外活動：

- (a) 根據「共同策劃日」教師問卷調查(2020/07/15)，統計如下：(4=最成效顯著，1=成效不顯著。出席人數：37)

預期成果 / 目標	策略	平均分
配合全方位學習活動，強化自我學習效能。	1 參與校外機構舉辦的領袖生訓練，培養學生領導才能。	<b>2.78</b>
	2 推動學生參與校內和校外的體藝活動，開辦藝術興趣班，拓闊學生體藝文化的經歷。	<b>2.89</b>
培養學生創意和潛能，展現學生學習成果。	3 提供多元化的學習活動(體育、藝術、戲劇、科技及文藝創作等)，並展現學生的成就。	<b>2.86</b>

##### ■ 學生成長活動：

- (a) 根據「共同策劃日」教師問卷調查(2020/07/15)，統計如下：(4=最成效顯著，1=成效不顯著。出席人數：37)

預期成果 / 目標	策略	平均分
加強學生支援，增強個人學習自信。	1 透過「結伴同行計劃」，以生命影響生命，引領學生成長，建立正確人生觀及價值觀。	<b>2.81</b>
	2 通過成長課程、成長小組、周會、工作坊、班主任課、多元化的活動及培訓學生大使等，讓同學認識正確的人生觀、價值觀，引導學生反思。	<b>2.76</b>

	3	支援不同學習需要的學生，包括言語治療服務、「社交小組」計劃(協助自閉症同學)、職業治療、共融活動及個別化學習計劃(IEP)。	2.81
培養學生在課堂知禮守規及推動課堂學習。	1	加強課堂支援，包括設 406 支援室、設進德班、遲到留堂班，培養學生守時守規、自我約制、自我管理的能力。	2.47
	2	透過獎計劃：班級經營活動(制定班規、守時比賽、課堂秩序比賽、清潔比賽等)，培養學生的自我管理。學行獎勵計劃(課堂表現分計劃、每月模範生、守時出勤獎勵)，鼓勵同學課堂參與學習和守規。	2.56

■ 生涯規劃：

- (a) 根據「共同策劃日」教師問卷調查(2020/07/15)，統計如下：(4=最成效顯著，1=成效不顯著。出席人數：37)

預期成果 / 目標	策略	平均分
加強學生支援，增強個人學習自信。	規劃人生：透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、院校探訪、職場考察、境外遊學、工作體驗、試工計劃、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。	2.94

(2) 建議

綜合各科組的周年報告，如下：

■ 課外活動：

- (a) 經上學年的協調及訓練，領袖生的責任感及表現見進步。建立 whatsapps 通訊群組及舉行隔周聚會，加強溝通，商討活動安排、工作分配等。老師從旁指導及監察，提供建議，使活動順利完成。是項工作略見成效，下學年繼續和優化培訓工作，以加強學生團體合作精神及領導、組織等技巧。
- (b) 增加社員的參與度，為令學生（尤其初中）對四社活動感興趣，學年初會派發問卷，收集意見，了解同學的興趣，並進行宣傳。
- (c) 活動團體的架構中，會長、副會長建議由兩級不同學生組成，而幹事中則應由至少一位初中學生擔任。下學年強化這項措施，旨在為加強初中同學的參與及交接的聯繫性，讓同學能從師兄師姐中學習，長遠形成學校文化及氣氛。
- (d) 由於四社的班代表參與度較低，建議在學生會及四社開會後，由四社社長安排與班代表進行聚會，為期每月 1 次，以加強聯繫，宣傳活動訊息。

■ 靈性培育：

- (a) 跨科組合作：與音樂科協作，教導學生唱彌撒歌曲，在課後舉行小聚會，讓學生學習唱歌彌撒歌曲，進而組織學生歌詠團。與英文科合作，進行電影欣賞活動。



(b) 課室設宗教角：宗教科老師在學期初，讓學生從手冊中選出喜歡的聖經金句，並把金句張貼在課室的壁報板上。張貼彌撒歌曲的 QR Code，讓學生自主學習。鼓勵 NCS 學生學習唱中英文的彌撒歌曲。

■ 學生成長活動：

(a) 結伴同行計劃：編排穆斯林學生為一組，避免參與活動時遇到與宗教風俗相關的飲食問題。小組導師宜在活動安全的原則下，加強學生的自主度，提升學生參與活動的投入感。

(b) 周會及成長活動：以同學相處、兩性相處、網絡成癮、愛與生命、吸食電子煙的危害、酗酒問題等為關注的項目。下學年周會繼續分開本地學生及非華語學生進行。

(c) 培訓學生大使：安排訓練機構到校提供培訓領袖(風紀)的服務。下學年安排關懷大使協助午間活動。

(d) 獎勵計劃：繼續推行「課堂表現分計劃」及「每月模範生」，除嘉許狀外，建議送小禮物，鼓勵學生要有正確的學習態度。

■ 生涯規劃：

(a) 可考慮增設家長學生境外遊，更新家長對境外升學的固有觀念，減低家庭阻力。

(b) 繼續探索境外院校及建立結盟夥伴關係，為學生拓寬升學的路徑及機會。

(c) 除經由夥伴機構的講座和活動提供基本資訊給學生外，建議指導學生在網上自行尋找資料及認識各院校；並有機地配合師生面談，讓學生遇有問題時，即可照顧學生個人需要。

## 4 學生表現

### 4.1 學生參與校際活動的情況

中一至中三及中四至中六學生參與校際活動分別為 35.9% 及 28.9%。

### 4.2 學生公開比賽成就

2019/2020 年度校外獎學金及公開比賽得獎項目及名單

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
尤德爵士紀念基金獎學金	尤德爵士紀念基金理事會	6C 周裕嵐      6C 楊浩衡
羅氏慈善基金應用學習獎學金	羅氏慈善基金	6B 周咏恩
祁良神父紀念教育獎學金	祁良神父教育基金有限公司	4C 溫家裕
杜葉錫恩教育基金「全港青少年進步獎」	杜葉錫恩教育基金	5B 莊國豪      6B 李寶思      6B 劉栩彤
第七十一屆香港學校朗誦節 2019	香港學校音樂及朗誦協會	優良證書 3A 黃建霖 (詩詞獨誦 - 普通話) 1A 張渝哲 (詩詞獨誦 - 粵語) 1A 李麗旋 (詩詞獨誦 - 普通話)
2020 明日之星-上游獎學金	旭日慈善基金有限公司	5B 黃籽晴      4C MUHAMMAD BILAL
71st Hong Kong Schools Speech Festival 2019	Hong Kong Schools Music and Speech Association	3rd Place: 4C Adwina Ma (Prose Reading) 1C Yeung Tze Ho (Solo Verse)  Certificate of Merit 1A Choi Chak Yin (Solo Verse Speaking) 1B Mohamed Nawshad Shahid Mohamed (Solo Prose Reading) 1C Chan Jane Hillary (Solo Verse Speaking) 1C Lau Hau Ying Jada (Solo Verse Speaking) 4C Chen Lu (Solo Verse Speaking) 4C Yiu Pui Man (Solo Verse Speaking) 4C Bilal Muhammad (Solo Verse Speaking) 5B Tam Lai Kwan (Solo Prose Reading) 6C Chuck Gee Yun Augustine (Solo Verse Speaking)  Certificate of Proficiency 2A Ye Zixuan (Solo Verse Speaking)
「第四十四屆全港青年學藝比賽——全港青年中文故事創作比賽高中組優異獎」	全港青年學藝比賽大會	5B 李誠茵
全港中小學生慶祝中華人民共和國成立 70 周年知識競賽	香港教育工作者聯會	校際總決賽中學組優異獎 4C 陳璐      4C 李嘉權      4C 劉潤嘉 5B 羅濱      5B 許智謙

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
2019 年香港島傑出學生選舉	香港島校長聯會	分區傑出學生(初中組) 3B Datu Jan Reanne 分區優秀學生(高中組) 6C 周裕嵐
2019 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	香港仔坊會	學生領袖榮譽 4C 李嘉權      4C 蘇俊升      4C 吳君泰
扶輪社獎學金	扶輪社	6C 鄭灝維
Skywork 籃球邀請賽 2019 - 男子：季軍	志豪創作室 / 香港公開大學	4A 袁文俊      4B 麥錦庚      6C 李俊軒 6C 徐宇高 校友：黎家樂、王嘉希、陳浩林
Summer League 2019 - Super Cup Champion	Nike - Rise Academy	4A 姜子維      4A 吳冠中      4A 袁文俊 4A 譚家文      4B 麥錦庚      6C 徐宇高 校友：王嘉希、陳浩林、楊嘉晞 黎家樂
乒乓球章別計劃:銅章	香港乒乓球總會	1A 盧梓聰      2B 賴君和      4B 姜子維 4C 姚佩雯      4C 莫淦鈞
一級山藝訓練証書	中國香港攀山及攀登總會	4B 蘇迦南      4C 溫家裕      4C 姚佩雯 4C 莫淦鈞      4C 冼忠吾
屈臣氏學生運動員獎	屈臣氏集團	2B04 賴君和
一分鐘 4 人大繩比賽:季軍	金馬倫山獅子會、中國香港跳繩體育聯合會合辦	4C 蘇俊升      4C 李嘉權      4C 姚佩雯 4C 莫淦鈞
4x30 秒單車速度比賽:季軍	金馬倫山獅子會、中國香港跳繩體育聯合會合辦	4C 蘇俊升      4C 李嘉權      4C 姚佩雯 4C 莫淦鈞
生物學素養競賽	香港數理教育學會	5B24 姚朗晴 (First Class Honours) 5B09 許東昱 (Merit) 5B05 程慧 4C27 BILAL MUHAMMAD 4C13 MA ADWINA (Merit)
露德聖母堂徽章設計比賽：冠軍	天主教教區路德母堂	5C 鄧雅穎

## 5. 2020/2021 學年關注事項

### 學年主題

認識真理 實踐真理 持守真理

### 學年關注事項

1. 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。
  - 以跨科協作的主題學習，幫助學生更清楚了解知識之間的相互關係。
  - 學生在課堂內能主動參與學習。透過展示學生的優良課業，鼓勵學生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。
  - 科本加強學生反思的能力(學習態度、知識、技能及跟進)。
  - 預習成為恒常的習慣，鞏固課堂學習效能。
2. 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)
  - 透過生命教育，培育學生自信、樂觀及反思性的價值教育，讓學生培養適切的個人素質，自我追求。
  - 加強學生支援，增強個人學習自信。配合全方位學習活動，強化自我學習效能(管理，修養)。
  - 推行獎懲計劃，培養學生知禮守規及推動課堂學習；培養創意，啟發潛能，展現學習成果。

〈完〉