



余振強紀念第二中學
學校周年計劃書(回應學年關注事項) 2016/ 2017

關注事項(一) 提昇學生課堂學習的參與度：強化學習動機，凝聚學生參與的興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 多樣化的課堂參與模式 (科本策略) 策略如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：深化閱讀策略教學的效能，實踐合作學習。 ● English Languages：Diverse teaching input、Oral Checklis & Guided Reading Lessons etc. ● 數學科：繼續參與種籽計劃 — 『探討及發展數學科自主學習的策略』。 ● 通識科：階段性提昇學生課堂學習的參與度。 ● 科學：課堂(包括實驗、小測、示範)模式以生為本、推動網上評核及記載和課堂匯報等。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠在觀課內容上檢視教學範式有轉移，採用以生為本的自主式教學。 ● 各科組於課程及進度表中回應「提昇學生課堂學習的參與度」的策略。 ● 科本成功準則 (詳見各科組 2016-17 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 進度表 ● 中期檢討 ● 期終報告 ● 科本評估 (詳見各科組 2016-17 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組 ● 教務組 ● 學習領域主任及科組成員 	<p>詳見各科組 2016-17 周年計劃</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 人文學科：影片研習、時事討論、小組匯報和問答比賽等。 ● 科技：以活動教學為主導、比賽形式、參觀活動、參加校外比賽和設計初中帶趣味的課程等。 ● 藝術：課業互評、連繫課堂與日常生活、「學習表現優異獎勵」計劃和等延伸學習機會。 	如上	如上	如上	如上	如上
<p>2. <u>多樣化的課業參與模式</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組因應學生學習的能力和特質設計多樣化的課業，包括：初中專題研習、課堂筆記、短片拍攝、生生互評、實驗、口頭匯報、電郵提問、多方參與的評估、Project learning – Videos & I-learner and English Builders etc. ● 組織優良教學經驗分享，須分階段（中六於第 14 至 15 周；其他各級於第 23 至 24 周）提交優良課業設計，促進同儕交流、識別學生優點和協助教師提升課業素質。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠在課業檢視表上檢視課業參與模有多樣化。 ● 科本成功準則（詳見各科組 2016-17 周年計劃） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視表 ● 課業概覽 ● 中期檢討 ● 期終報告 ● 科本評估（詳見各科組 2016-17 周年計劃） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 教師專業發展組 ● 學習領域主任及科組成員 	詳見各科組 2016-17 周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. <u>使用多媒體科技作為教學策略 (電子學習)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除一般文字習作，鼓勵學生利用 i-pad 學習，討論時事及課堂主題 ● 運用 i-pad，讓學生透過不同形式表現其學習意見及成果，提高參與興趣。 ● Try to apply different e-learning tools in class, e.g. google forms, kahoot. Lesson research will be conducted in different levels to evaluate different e-learning strategies. ● 建立 e-class 學習群組：在 e-class 增設討論區，鼓勵生生之間的交流及自學。 ● 應用多媒體工具如 Google Classroom、以 QR 碼協助搜尋 youtube 短片、「智愛電子學習平台」和 sketchup 圖像軟件等支援教學。 ● 利用書商提供的多媒體科技輔助教學。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班能夠分階段在課業檢視展示與資訊科技有關優良學習示例。 ● 各科組於課程及進度表中回應「使用多媒體科技作為教學策略 (電子學習)」的策略。 ● 科本成功準則 (詳見各科組 2016-17 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 課業交流和查簿紀錄 ● 統計和分析「教學回饋問卷」與本關注事項相關的題目。 ● 科本評估 (詳見各科組 2016-17 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組 ● 教務組 ● 學習領域主任及科組成員 	<p>詳見各科組 2016-17 周年計劃</p>

關注事項(二) 生活有序：(群體層面) 團結合羣 推己及人，共建和諧家庭和校園。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 生命教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校生命教育課程之目標，均於以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭為軸心，透過各種課程的認知教育、體驗學習，以及情意的陶冶，鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。 以「全方位」、「重體驗」、「強反思」、「常感恩」為重點，讓學生對愛惜生命、關懷生命和分享生命有更深切的體會，採用「全校參與」模式及引入「家校合作」的元素。 <p>2. 全方位學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供多元化的學習活動，包括文化、自然生態和人文風俗的考察，當中還有語文、領袖生訓練、愛德服務及生涯規劃等項目。學生在參與過程中，能拓闊個人視野、體驗人文風情，提昇溝通和協作能力。 <p>3. 配合其他學習經歷：【STEAM 跨學科學習】</p> <ul style="list-style-type: none"> 期望透過是項計劃培訓資訊科技和企業人才，讓學生展現創意、協作推廣和服務社區夥伴。除讓學生獲得更豐富的學習機會、服務和經歷外，本校更能結合社區夥伴的力量，提供協作和交流的平台。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中位數以上。 APASO 學生「對學校態度及成長支援」調查指標在 3 以上。 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生「對學校態度及成長支援」問卷調查 活動問卷調查 老師觀察/意見 中期/期終報告 文件紀錄 課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組 輔導組 訓導組 宗教組 公民教育組 課外活動組 升學及生涯規劃組 教務組 領域/科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見於相關組別周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 尊師愛友、振強一家</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過成長課程、成長小組、周會、工作坊、班主任課，讓同學學習正向思維、處事等與人相處的技巧及態度，從而協助同學在家庭及學校建立與人和諧的關係。 • 推動適合的國際日(如世界郵政日)為校園活動，使學生能明白除了自己在校園的一份子外也是地球的一份子。 • 透過班主任特別經營本班的策略如：一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、推選每月模範生，提升學生素質，培養班風和團結精神。藉此學習尊重別人、服務同儕。 • 保持與家長適當聯繫。 • 設「師生懇談日」加強班主任與學生的溝通，建立師生和諧的關係。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查報告整體評級在中位數以上。 • APASO 學生「對學校態度及成長支援」調查指標在3以上。 • 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 學生「對學校態度及成長支援」問卷調查 • 活動問卷調查 • 老師觀察/意見 • 中期/期終報告 • 文件紀錄 • 課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 訓導組 • 宗教組 • 公民教育組 • 課外活動組 • 升學及生涯規劃組 • 教務組 • 領域/科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 詳見於相關組別周年計劃
<p>5. 協同合作、服務他人</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初中學生集體用膳能建立學生的自律性，發揮同儕互助的精神。師生、生生有更多溝通的機會，凝聚班級團體精神及提供學生分享文化的機會。 • 運用社區資源，提供多元化的活動，在課程中加入訓練團隊合作的活動，提升參加者與人溝通的技巧及團隊合作的精神，建立良好友儕互信關係。 • 建立正確價值觀和態度，透過學生領袖在學年內的參與，訓練及培育學生領導才能，協 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查報告整體評級在中位數以上。 • APASO 學生「對學校態度及成長支援」調查指標在3以上。 • 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 學生「對學校態度及成長支援」問卷調查 • 活動問卷調查 • 老師觀察/意見 • 中期/期終報告 • 文件紀錄 • 課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 訓導組 • 宗教組 • 公民教育組 • 課外活動組 • 升學及生涯規劃組 • 教務組 • 領域/科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 詳見於相關組別周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>同合作，以至推己及人，服務社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過全方位學習活動、「義工計劃」服務、宗教活動、愛德探訪服務、四旬期捐獻、捐血日、賣旗等，讓學生回饋社區。 推行生涯規劃課、職業及升學講座、與工作相關經歷等活動。 					
<p>6. 求同存異、共融校園</p> <ul style="list-style-type: none"> 增強學生防逆能力，就濫藥、欺凌、反黑、遊蕩、盜竊、網上罪行、賭博、吸煙、等舉辦預防性的課程、講座、小組及活動。 透過及「廉政互動劇場」德育周會（中四、五）讓學生認識正確的價值觀，明白建立共融校園的要素。 成立警學關懷大使組織，參加警務署的朋輩輔導培訓。推廣校內關愛活動。 安排有特別學習需要及有情緒社交問題的同学一起參與「開心大本營」活動；當中安排「陽光大使」作朋輩協助。 透過體驗活動，加強參加者共融意識。並透過這一系列的體驗活動提升同學個人自信心，建立對人的同理心，培養團隊合作及勇於面對挑戰、逆境的精神，發掘同學的領袖潛質。 強化學生會與四社之互動及聯系，培養同學積極參與四社活動，共建和諧校園。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中位數以上。 APASO 學生「對學校態度及成長支援」調查指標在 3 以上。 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生「對學校態度及成長支援」問卷調查 活動問卷調查 老師觀察/意見 中期/期終報告 文件紀錄 課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 宗教組 公民教育組 課外活動組 升學及生涯規劃組 教務組 領域/科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見於相關組別周年計劃

關注事項(三) 拓闊兩文三語的語境：強化課堂語言環境，提昇學生運用兩文三語的信心。

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
營造校園兩文三語的氛圍 To enrich the biliteral and trilingual environment of the school					
<p>(a) <u>English and Putonghua Environment Enhancement</u> Short sentences, phrases or realia will be placed around the school to increase students contact with English language or Putonghua. The displays will be updated every 3 weeks.</p> <p>(b) <u>Board of thoughts</u> A board of thoughts will be placed outside the school hall. It will be updated bi-weekly with materials supplied from different classes.</p> <p>(c) <u>Library books recommendation</u> Both English and Chinese books will be recommended to students in the library. A book sharing will be added to the morning assembly.</p> <p>(d) <u>Morning assembly</u> All morning assemblies will be bilingual.</p> <p>(e) <u>School website</u> Our school's website, documents and announcements will be bilingual.</p>	All year	<p>English and Putonghua languages are displayed around the school and updated periodically</p> <p>Articles on the website would be shown in both Chinese and English.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Students' participation ✧ Students' response and feedback ✧ Students work 	<p>ENG: Ms. Choi CL, Mr. Chan TT PTH: Ms. Lam ML English Website: Mr. Lau KC</p>	
透過活動，提供接觸兩文三語的機會 To increase students' exposure to biliteracy and trilingualism by providing relevant activities					

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
<p>Provide chances to use the English languages through activities.</p> <p>(a) <u>English Day</u></p> <p>It will be English Day every Tuesday. We will have students run morning assemblies, recess tuck shop express line and lunchtime activities. Students will be given a stamp for taking part in any English activities.</p> <p>(i) <i>Morning Assembly</i></p> <p>Each class would be responsible for running at least one morning assembly. Susan will train 2 students from each class to be the MCs. Teachers of the respective classes will train representatives of the class to give a sharing. Then, the whole class will lead a prayer.</p> <p>(ii) <i>Recess Tuck shop express line</i></p> <p>An express line is set up at the tuck shop for students to make their purchases in English.</p> <p>(iii) <i>Lunchtime English Activities</i></p> <p>There will be whole school lunchtime activities every English Day. There will be a rotation of video, karaoke and scrabble activities.</p>	<p>Oct to May</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ At least 10 students get 10 stamps from attending English activities each month ✧ 3-4 students from each class are given the training to present in front of the school ✧ The whole class leading the prayer ✧ At least 20 students making their purchase at the express line ✧ Around 30 students take part in the activities 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Stamps record ✧ Students' performance ✧ Presenter feedback ✧ Audience response ✧ Observing the no. of students buying at the express line ✧ Students participation ✧ Students response and feedback ✧ Stamps record ✧ Students participation 	<p>Freda Tse and all English teachers, TAs</p> <p>Susan and all English teachers, TAs</p> <p>Joe, Deanna and Andrew Tang</p> <p>Susan and all English teachers, TAs</p>	<p>Stamps record forms</p> <p>Students work Prayer book School hall</p> <p>Help from Tuck shop ladies Display Board Snacks name in English Dialogues for buying food</p> <p>School hall Playground Videos Songs Scrabbles</p>

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
<p>(b) <u>English Week</u></p> <p>(i) <i>Film appreciation</i> In order to prepare students for SBA, a film will be shown and worksheets will be prepared.</p> <p>(ii) <i>YCK2 marketplace</i> Each class will set up a stall and sell products they designed.</p> <p>(c) <u>Drama performance</u> A language arts curriculum on drama will be set up for the F1B international students. They will write a script and organize a drama performance for Open Day.</p>	March	<ul style="list-style-type: none"> ✧ More than half of the students will show up at the film appreciation ✧ More than half of the worksheets will be collected ✧ Students create their own products ✧ Teachers' positive response ✧ More than half of the students will show up ✧ Students write their own drama script ✧ Students Drama performance 		<p>Freda Tse and all English teachers, TAs</p> <p>Freda Tse and all English teachers, TAs</p> <p>S u s a n</p>	<p>Films with Chinese and English subtitles</p> <p>Film worksheet</p> <p>Shop assistant dialogue</p> <p>Attitude Vocab</p> <p>Drama reference book</p> <p>F1 Textbook</p>
<p>Provide chances to use the Putonghua languages through activities.</p> <p>(a) Putonghua Week would be combined with Chinese week to be held in the second term.</p>	Second Term	1 event in this year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ The number of students involved in the performance ✧ Students participation 	Mr Lo Y, Ms Lam ML	

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
<p>Language across curriculum</p> <p>(a) A singing contest will be organized and students can choose to sing English, Putonghua or Cantonese songs. The objective of the Contest is to let students practice using English.</p>	12/2016	Implemented as planned	participation ✧ Students response and feedback	Ms. Freda Tse, Mr Lo Yu, Music Panel	

2016年 11 月 16 日